

LAPORAN PPM PENGEMBANGAN LEMBAGA/WILAYAH/KELOMPOK/BINAAN



Judul:

PELATIHAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL BAGI GURU-GURU SEJARAH DI KAB. BANTUL

Diusulkan Oleh

Dr. Miftahuddin, M.Hum./NIP. 19740302 200312 1 006

Dr. Aman, M.Pd./NIP. 19741015 200312 1 001

Saefur Rochmat, Ph.D./ 19681122 199403 1 001

Noftarecha Putra/NIM. 17718251007

Wahyu Ida Permatasari/NIM. 17718251008

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2019

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PPM PPM PENGEMBANGAN
LEMBAGA/WILAYAH/KELOMPOK/BINAAN**

1. Judul Penelitian : PELATIHAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL BAGI GURU-GURU SEJARAH DI KAB. BANTUL
2. Ketua Peneliti :
 a. Nama lengkap : Dr. Miftahuddin, M.Hum.
 b. Jabatan : Lektor Kepala
 c. Program Studi : Pendidikan Sejarah - S2
 d. Alamat : Jl. Kaliurang Km. 14, Gg. Kenanga No. 21 Sleman
 e. Telepon : +6281392804474
 f. e-mail : miftahuddin@uny.ac.id
3. Bidang Keilmuan : Pendidikan Sejarah
4. Skim : PPM Pengembangan Lembaga/Wilayah/Kelompok/Binaan
5. Tema Penelitian Payung : Muru Pendidikan
6. Sub Tema Penelitian Payung : Profesionalisme Guru
7. Kelompok Peneliti :
- | No | Nama, Gelar | NIP | Bidang Keahlian |
|----|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. | Dr. Aman, M.Pd. | 19741015 200312 1 001 | Evaluasi Pendidikan |
| 2. | Dr. Miftahuddin, M.Hum. | 19740302 200312 1 006 | Sejarah Indonesia |
| 3. | Prof. Dr. Marsigit, M.A. | 19570719 198303 1 004 | Sejarah |
| 4. | Dr. Miftahuddin, M.Hum. | 19740302 200312 1 006 | Pendidikan Sejarah |
| 5. | Wahyu Susanto, M.Pd. | 19741015 200312 1 001 | Pendidikan Sejarah |
8. Lokasi Penelitian : MIPA M I Bantul
9. Waktu Penelitian : 18 Maret 2019 s.d 30 Oktober 2019
10. Waktu Penulisan : 18 Maret 2019 s.d 30 Oktober 2019
11. Dana yang diusulkan : Rp. 12.500.000,00

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Sejarah,

Dr. Aman, M.Pd.
NIP .19741015 200312 1 001

Yogyakarta, 28 Oktober 2019
Ketua Pelaksana

Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP 19740302 200312 1 006

Menyetujui,
Direktur PPs,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

**PELATIHAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL BAGI GURU-GURU
SEJARAH DI KAB. BANTUL
ABSTRAK**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan memotivasi guru-guru sejarah mengenai pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal, meningkatkan pemahaman, kemampuan, praktik secara teknis mengenai pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal meliputi : (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Sasaran kegiatan ini adalah Guru-guru Sejarah di Kabupaten Bantul yang mempunyai kemauan dan kemampuan untuk dilatih pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Pemilihan dan penetapan sasaran pelatihan ini mempunyai pertimbangan rasional-strategis, upaya peningkatan kualitas guru-guru sejarah tentang perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal melalui Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Bagi Guru-guru sejarah Di Kabupaten Bantul diambil 25 orang guru, pelatihan akan dilaksanakan 2 hari atau minimal 16 jam pertemuan

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan penyuluhan/penataran diisi ceramah, tanya jawab, contoh kasus, simulasi. Sedangkan evaluasi aspek penyelenggaraan pelatihan dilakukan dengan pemberian angket. Indikator keberhasilan dalam pelaksanaan Pelatihan ada 2 metode yang ditempuh, yaitu: (1) Evaluasi selama proses pelatihan, dan (2) evaluasi pasca pelatihan.

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah Di Kab. Bantul sudah terlaksana pada hari Rabu dan Kamis Tanggal 18 dan 19 September 2019 berjalan lancar, kegiatan ini di isi oleh pemateri bapak Dr. Miftahuddin, M.Hum. peserta mengikuti kegiatan PPM Pascasarjana dari UNY dengan antusias tinggi dan tanpa kendala suatu apapun. Kegiatan ini terbagi menjadi dua sesi, pada hari pertama/sesi pertama di isi kegiatan pengenalan materi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal dengan ceramah dan tanya jawab, antara peserta dan nara sumber tim PPM Pascasarjana UNY. Kegiatan hari ke dua/sesi kedua dilaksanakan praktek, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Dalam kegiatan pada hari ke dua disediakan waktu mempraktekan materi pelatihan yang diperoleh. Output dalam kegiatan PPM ini yaitu seluruh peserta dapat mengimplementasikan ilmu yang didapat dalam, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.. Tim Kegiatan PPM Pascasarjana UNY memfasilitasi peserta PPM untuk konsultasi dan pendampingan jika peserta mengalami kesulitan sesuai waktu yang disepakati diluar waktu PPM. Evaluasi kegiatan PPM aspek penyelenggaraan pelatihan dilakukan dengan pemberian angket kepada peserta dengan hasil proses pelatihan lebih dari 90% peserta merasakan kebermanfaat pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh secara teknis oleh TIM PPM Pascasarjan UNY.

Kata Kunci : perangkat pembelajaran, kearifan lokal

**TRAINING OF DEVELOPMENT OF LEARNING BASED ON LOCAL AUTHORITY
FOR HISTORY TEACHERS IN DISTRICTS BANTUL
ABSTRAC**

This community service activity aims to motivate history teachers regarding the development of local wisdom-based learning tools, improve understanding, ability, technical practice regarding the development of local wisdom-based learning tools including: (1) accuracy in preparation including GBPT preparation and assessment of subjects , preparation and arrangement of personnel, procurement of necessary reference materials, provision of other necessary facilities, (2) accuracy in the implementation phase of making learning devices including; determine the content criteria, the technique of making learning devices in accordance with the components, making learning devices and (3) the accuracy in the testing phase involving all components, (4) the accuracy in fixing problems found in the testing phase, (5) accuracy in the production process and distribution of learning tools. The target of this activity is the History Teachers in Bantul Regency who have the willingness and ability to be trained in the development of learning tools based on local wisdom. The selection and targeting of the training has rational-strategic considerations, efforts to improve the quality of history teachers about local wisdom-based learning tools through training in the development of local wisdom-based learning devices. For the history teachers in Bantul Regency, 25 teacher were taken, the training will be held 2 days or at least 16 hours of meetings

The method used in community service activities was conducted counseling / upgrading filled with lectures, question and answer, example cases, simulations. While the evaluation of aspects of organizing training is done by giving a questionnaire. Indicators of success in the implementation of the Training are 2 methods adopted, namely: (1) Evaluation during the training process, and (2) post-training evaluation.

Training Activities Development of Local Wisdom-Based Learning Tools for History Teachers in Kab. Bantul has been carried out on Wednesday and Thursday September 18 and 19 2019 running smoothly, this activity was filled by the speaker Mr. Dr. Miftahuddin, M.Hum. participants joined PPM Postgraduate activities from UNY with high enthusiasm and without any obstacles whatsoever. This activity was divided into two sessions, on the first day / first session in the contents of the introduction of training materials for the development of learning tools based on local wisdom with lectures and questions and answers, between the participants and the PPM Postgraduate UNY team resource persons. The second day / second session was carried out in practice, (1) accuracy in terms of preparation including preparation and assessment of GBPT subjects, preparation and structuring of personnel, procurement of reference materials needed, provision of other necessary facilities, (2) accuracy in the manufacturing implementation stage learning tools include; determine the content criteria, techniques for making learning devices according to components, making learning tools and (3) accuracy in the pilot phase involving all components, (4) accuracy in repairing the problems found in the pilot phase, (5) accuracy in the production process and distribution of learning devices. In the activity on the second day, time was provided for practicing the training material obtained. The output in this PPM activity is that all participants can implement the knowledge gained in, (1) accuracy in terms of preparation including preparation and assessment of GBPT subjects, preparation and structuring of personnel, procurement of reference materials needed, provision of other necessary facilities, (2) accuracy in the implementation phase of making learning devices include; determine the content criteria, techniques for making learning devices according to components, making learning tools and (3) accuracy in the pilot phase involving all components, (4) accuracy in repairing the problems found in the pilot phase, (5) accuracy in the production process and the distribution of learning tools. The PPM Postgraduate Activity Team of UNY facilitates PPM participants for consultation and assistance if participants experience difficulties according to the agreed time outside PPM time. Evaluation of PPM activities in the aspect of organizing the training was carried out by giving questionnaires to participants with the results of the training process of more than 90% of participants feeling the usefulness of the knowledge and skills obtained technically by the PPM Post-graduate Team UNY.

Keywords: development of learning tools based on local wisdom, history teachers

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
A. JUDUL.....	1
B. ANALISIS SITUASI	1
C. TINJAUAN PUSTAKA	2
1. Hakikat.....	3
a. Perangkat pembelajaran.....	3
b. Kearifan lokal.....	3
c. Pembelajaran sejarah.....	4
2. Peran dan kedudukan perangkat pembelajaran.....	4
3. Pengembangan perangkat pembelajaran.....	4
D. IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH	5
E. TUJUAN KEGIATAN	7
F. MANFAAT KEGIATAN	8
G. KERANGKA PEMECAHAN MASALAH	9
H. KHALAYAK SASARAN ANTARA YANG STRATEGIS	14
I. KETERKAITAN	14
J. METODE KEGIATAN	13
1. Tahap Persiapan	13
2. Tahap Pelaksanaan Pelatihan	13
3. Metode Pelatihan	14
K. PELAKSANAAN KEGIATAN	18
1. Hasil pelaksanaan kegiatan.....	18
2. Pembahasan hasil pelaksanaan kegiatan.....	19
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN.....	21

LAPORAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

A. JUDUL

PELATIHAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL BAGI GURU-GURU SEJARAH DI KAB. BANTUL

B. ANALISIS SITUASI

Peserta didik akan memperoleh pembelajaran yang bermakna melalui belajar dengan sesuatu yang nyata atau konkrit. Suparno (2006:11) Piaget mengungkapkan peserta didik pada usia anak-anak berada pada tahap berpikir operasional konkrit, dimana anak berpikir dengan benda-benda atau sesuatu yang nyata. Dengan demikian, kegiatan belajar dan mengajar harus disusun dengan baik agar menumbuhkan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik dengan melibatkan interaksi antar siswa, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya sebagai usaha untuk mencapai kompetensi yang diinginkan.

Guru sebagai fasilitator mempunyai peran penting agar kegiatan belajar menjadi menyenangkan sehingga siswa tertarik untuk belajar. Untuk itu, guru perlu melakukan persiapan dan perencanaan dengan membuat perangkat pembelajaran. Menurut Jamil (2014:131) perangkat pembelajaran merupakan segala hal yang dipersiapkan oleh guru sebelum melakukan kegiatan belajar di kelas. Sejalan dengan hal tersebut Nazarudin (2007 : 111) perangkat pembelajaran adalah sesuatu atau beberapa persiapan yang disusun oleh guru baik secara individu maupun kelompok (KKG atau MGMP) agar pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan memperoleh hasil yang diinginkan. Adapun Perangkat pembelajaran yang diperlukan dalam mengelola proses belajar mengajar dapat berupa: silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), modul. Oleh karena itu, perangkat pembelajaran perlu disusun untuk menunjang proses pembelajaran yang optimal.

Sesuai dengan Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan dijelaskan bahwa penyusunan perangkat pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran,

dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Arifah Nur (2017:3) perangkat pembelajaran menjadi acuan bagi guru dalam memfasilitasi kegiatan belajar siswa. Akan tetapi, temuan yang ada dilapangan terlihat masih ada sekolah yang mengalami permasalahan terkait pembelajaran tersebut. Permasalahan yang muncul adalah pemahaman guru yang masih kurang tentang model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan karakter siswa serta belum dapat mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal ke dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga belum mengembangkan perangkat pembelajaran yang dapat mengakomodasi pengembangan karakter sesuai dengan kearifan lokal.

Berdasarkan uraian di atas, TIM PPM dipertimbangkan perlu dilakukan kegiatan Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Melihat kondisi tersebut, maka Tim Pengabdian memandang perlu diselenggarakan sebuah program memberikan bantuan dalam bentuk Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul karena keterbatasan waktu, dana, dan tenaga, dibatasi pada guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul dan difokuskan pada peningkatan kemauan (motivasi), pemahaman, kemampuan mengaplikasikan pelaksanaan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul. Harapannya, setelah pelatihan, guru-guru mata pelajaran sejarah dapat memecahkan masalah yang di hadapi karena sudah dapat mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal secara tepat dan baik.

C. TINJAUAN PUSTAKA

1. Hakikat

a. Perangkat Pembelajaran

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah disebutkan bahwa penyusunan perangkat pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada standar isi. Disamping itu, dalam perencanaan pembelajaran juga dilakukan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian dan skenario pembelajaran.

Suprihatiningrum (2013:131) menjabarkan perangkat pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dipersiapkan guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Senada dengan pendapat tersebut, Suhadi (2007:24) menjabarkan perangkat pembelajaran adalah sejumlah adalah sejumlah alat, bahan, media, petunjuk dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, sesuai dengan beberapa pendapat tersebut perangkat pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dipersiapkan pendidik sebelum melaksanakan proses pembelajaran untuk dijadikan petunjuk dan pedoman dalam proses pembelajaran. Adapun yang disebut sebagai perangkat pembelajaran antara lain; RPP, media pembelajaran, dan lembar penilaian yang berupa tes maupun non tes.

b. Kearifan Lokal

Kearifan lokal menurut Wibowo (2015:17) merupakan identitas atau kepribadian budaya sebuah bangsa yang menyebabkan bangsa tersebut mampu menyerap, bahkan mengolah kebudayaan yang berasal dari luar negeri menjadi watak dan kemampuan sendiri. Identitas dan Kepribadian tersebut tentunya menyesuaikan dengan pandangan hidup masyarakat sekitar agar tidak terjadi pergeseran nilai-nilai. Kearifan lokal adalah salah satu sarana dalam mengolah kebudayaan dan mempertahankan diri dari kebudayaan asing yang tidak baik.

Hal senada juga diungkapkan oleh Alfian (2013: 428) Kearifan lokal adalah sebagai pandangan hidup dan pengetahuan serta sebagai strategi kehidupan yang berwujud aktifitas yang dilakukan oleh masyarakat lokal dalam memenuhi kebutuhan mereka. Dengan kata lain kearifan lokal dapat disebut sebagai adat dan kebiasaan yang telah mentradisi dilakukan oleh sekelompok masyarakat secara turun temurun yang hingga saat ini masih dipertahankan keberadaannya oleh masyarakat hukum adat tertentu di daerah tertentu. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa *local wisdom* (kearifan lokal) dapat dipahami sebagai gagasan-gagasan

setempat (*local*) yang bersifat bijaksana, penuh kearifan, bernilai baik, yang tertanam dan diikuti oleh anggota masyarakatnya.

c. Pembelajaran Sejarah

Pembelajaran sejarah menurut Kochar (2008:33) merupakan suatu proses interaksi yang mengikutsertakan guru dan siswa dalam mata pelajaran sejarah. Sasaran umum diselenggarakan pelajaran sejarah adalah memperkokoh rasa nasionalisme dan mengajarkan prinsip-prinsip moral. Pembelajaran sejarah bukan sekedar untuk menambah wawasan peserta didik akan peristiwa yang terjadi di masa lampau, namun juga bertujuan untuk membentuk peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik dan berkarakter.

Menurut Leo Agung dan Sri (2013: 55) mengemukakan bahwa pembelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang menanamkan pengetahuan, sikap dan nilai-nilai mengenai proses perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia dari masa lalu hingga saat ini. Oleh karena itu, pembelajaran sejarah tidak hanya menanamkan pengetahuan namun juga menanamkan nilai-nilai yang menyertai sebuah peristiwa yang dialaminya.

2. Peran dan Kedudukan Perangkat Pembelajaran

Bahan ajar memiliki peran untuk mengintensifkan kegiatan siswa dalam pembelajaran, sehingga diharapkan hasil pembelajarannya akan lebih baik dari pada siswa yang hanya mendengarkan uraian dari guru. Pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang berupa modul dapat dilakukan oleh para siswa secara mandiri, dapat juga bahan ajar yang berupa modul tersebut digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas (Sungkono, et al., 2003: 2).

Banyak siswa yang tidak dapat mengikuti uraian dari guru di dalam kelas, sehingga catatan yang mereka buat tidak teratur dan tidak lengkap. Dengan demikian bahan ajar mempunyai kedudukan sebagai pendukung bagi para siswa untuk belajar dengan lebih baik. Lebih jauh lagi bahan ajar berkedudukan sebagai pengganti buku-buku bila buku-buku tersebut tidak ada. Atau, walaupun ada jumlahnya sangat sedikit, sehingga tidak mencukupi untuk seluruh siswa.

3. Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan Darmadi (2011:6) penelitian pengembangan bukan untuk merumuskan dan menguji hipotesis atau teori melainkan untuk mengembangkan hasil-hasil yang efektif agar dapat dimanfaatkan di sekolah-sekolah maupun di lembaga-lembaga lainnya. Sejalan dengan hal tersebut, Sudarsono et al. (2013:186) penelitian pengembangan dalam pendidikan

biasanya dilakukan oleh guru untuk menghasilkan produk yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas kinerjanya atau mengatasi masalah yang terjadi saat pembelajaran. Penelitian pengembangan berawal dari adanya permasalahan nyata yang ada di kelas yang didapatkan melalui hasil diskusi dengan antara guru yang satu dengan guru yang lainnya dan hasil analisis dari interaksi guru dengan murid pada proses kegiatan belajar-mengajar di kelas. Tujuan dilakukannya pengembangan yaitu untuk menghasilkan produk yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan mencakup berbagai aspek pendidikan seperti pengembangan materi pelajaran, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, instrumen evaluasi atau *assessment* pembelajaran dan model pembelajaran

Selanjutnya, menurut Ratna (2011:94) adalah semen pengikat dalam bentuk kebudayaan yang sudah ada sehingga didasari keberadaan. Kearifan lokal dapat didefinisikan sebagai suatu budaya yang diciptakan oleh aktor-aktor lokal melalui proses yang berulang-ulang, melalui internalisasi dan interpretasi ajaran agama dan budaya yang disosialisasikan dalam bentuk norma-norma dan dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari bagi masyarakat. Oleh karena itu, kearifan lokal dapat dikatakan sebagai pendapat atau gagasan yang timbul dan berkembang di lingkungan masyarakat berupa adat istiadat, tata aturan/norma, budaya, bahasa, kepercayaan, dan kebiasaan sehari-hari yang menjadi identitas warga tersebut.

D. IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan analisis situasi dan kajian pustaka diatas, dapat disimpulkan bahwa tidak semua guru-guru mata pelajaran sejarah mengetahui pentingnya pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Guru-guru mata pelajaran sejarah kurang memahami terkait dengan prinsip dan metode yang tepat digunakan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran didalam kelas yang diampunya. Tidak hanya itu, guru mata pelajaran sejarah juga terkadang memiliki kecenderungan dalam hal rendahnya motivasi untuk melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Kondisi ini bertentangan dengan tujuan pembelajaran yaitu melakukan *upgrade* dalam perangkat pembelajaran. Disisi lain penggunaan perangkat pembelajaran yang belum berjalan secara optimal oleh guru mata pelajaran sejarah, pelaksanaan metode pembelajaran belum tepat dilaksanakan oleh guru-guru mata pelajaran sejarah. Beberapa guru mata pelajaran sejarah masih merasa bingung

dalam memilih perangkat pembelajaran yang tepat untuk dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, dapat dirumuskan permasalahan dan difokuskan pada Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul secara lebih operasional sebagai berikut.

1. Bagaimana memotivasi (membangun kemauan) diri guru-guru mata pelajaran sejarah dalam pelaksanaan pelatihan peningkatan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal?
2. Bagaimana meningkatkan pemahaman guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan peningkatan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal? Pemahaman yang dimaksud meliputi:
 - a. Pemahaman guru-guru sejarah dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan
 - b. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran
 - c. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen
 - d. Pemahaman guru-guru sejarah dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba
 - e. Pemahaman guru-guru sejarah ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.
3. Bagaimana meningkatkan kemampuan guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal? Kemampuan yang dimaksud meliputi:
 - a. Kemampuan guru-guru sejarah tentang persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan,
 - b. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan

perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan

- c. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen,
- d. Kemampuan guru-guru sejarah tentang perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba,
- e. Kemampuan guru-guru sejarah tentang proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.

E. TUJUAN KEGIATAN

Mengacu pada permasalahan yang diajukan untuk dipecahkan, maka tujuan kegiatan ini adalah:

1. Memotivasi (membangun kemauan) diri guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.
2. Meningkatkan pemahaman guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal, Pemahaman yang dimaksud meliputi:
 - a. Pemahaman guru-guru sejarah dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan
 - b. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran
 - c. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen
 - d. Pemahaman guru-guru sejarah dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba
 - e. Pemahaman guru-guru sejarah ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Kemampuan yang dimaksud meliputi:

- a. Kemampuan guru-guru sejarah tentang persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan,
- b. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran
- c. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen
- d. Kemampuan guru-guru sejarah tentang perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba
- e. Kemampuan guru-guru sejarah tentang proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.

F. MANFAAT KEGIATAN

Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul dalam program pengabdian masyarakat ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan juga kemampuan para guru-guru sejarah dalam pengembangan perangkat pembelajaran yang akan berdampak pada (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Adapun manfaat kegiatan secara rinci adalah sebagai berikut

1. Bagi Dinas Pendidikan:
 - a. Sebagai masukan untuk pembinaan, koordinasi kepala sekolah dalam peningkatan mutu sekolah.
 - b. Sebagai masukan untuk membuat suatu kebijakan dalam bidang supervisi.
2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kemampuan yang tertuju pada pengembangan perangkat pembelajaran.
- b. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mengembangkan perannya sebagai pengawas pengembangan perangkat pembelajaran sehingga mampu memberdayakan sumber daya pendidikan.

3. Guru

Sebagai bahan referensi dalam usaha pengembangan kinerja yang optimal, kondusif dan kompetitif sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan. Secara teori, penelitian ini penting dilihat dari sudut pengembangan ilmu pendidikan pada umumnya dan ilmu manajemen pendidikan pada khususnya.

G. KERANGKA PEMECAHAN MASALAH

Permasalahan yang diangkat dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat adalah memotivasi, kemauan, pemahaman dan kemampuan Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul. Oleh karena itu, diusulkan kerangka pemecahan masalah secara operasional sebagai berikut:

Kerangka pemecahan masalah dengan menerapkan langkah kerja dalam pengabdian masyarakat sebagai berikut:

1. Menetapkan jumlah peserta pelatihan yaitu mengambil 25 orang guru sejarah yang akan mengikuti PPM.
2. Semua peserta dikumpulkan di suatu tempat/ruangan yang memadai untuk penyelenggaraan pelatihan, yang akan dilaksanakan pelatihan (tatap muka) minimal selama 16 jam (2 hari)
3. Memberikan materi pelatihan yang meliputi :
 - a. **Materi 1:** memotivasi (membangun kemauan) diri guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.
 - b. **Materi 2 :** Pemahaman dalam :
 - a. Pemahaman guru-guru sejarah dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan

- b. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran
 - c. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen
 - d. Pemahaman guru-guru sejarah dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba
 - e. Pemahaman guru-guru sejarah ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.
- c. **Materi 3:** Melaksanakan teknis kemampuan pelatihan guru-guru sejarah dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Kemampuan yang dimaksud meliputi:
- a. Kemampuan guru-guru sejarah tentang persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPP mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan,
 - b. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran
 - c. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen
 - d. Kemampuan guru-guru sejarah tentang perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba
 - e. Kemampuan guru-guru sejarah tentang proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.

Kerangka pikir untuk pemecahan masalah dapat dipaparkan dalam bentuk matriks berikut:

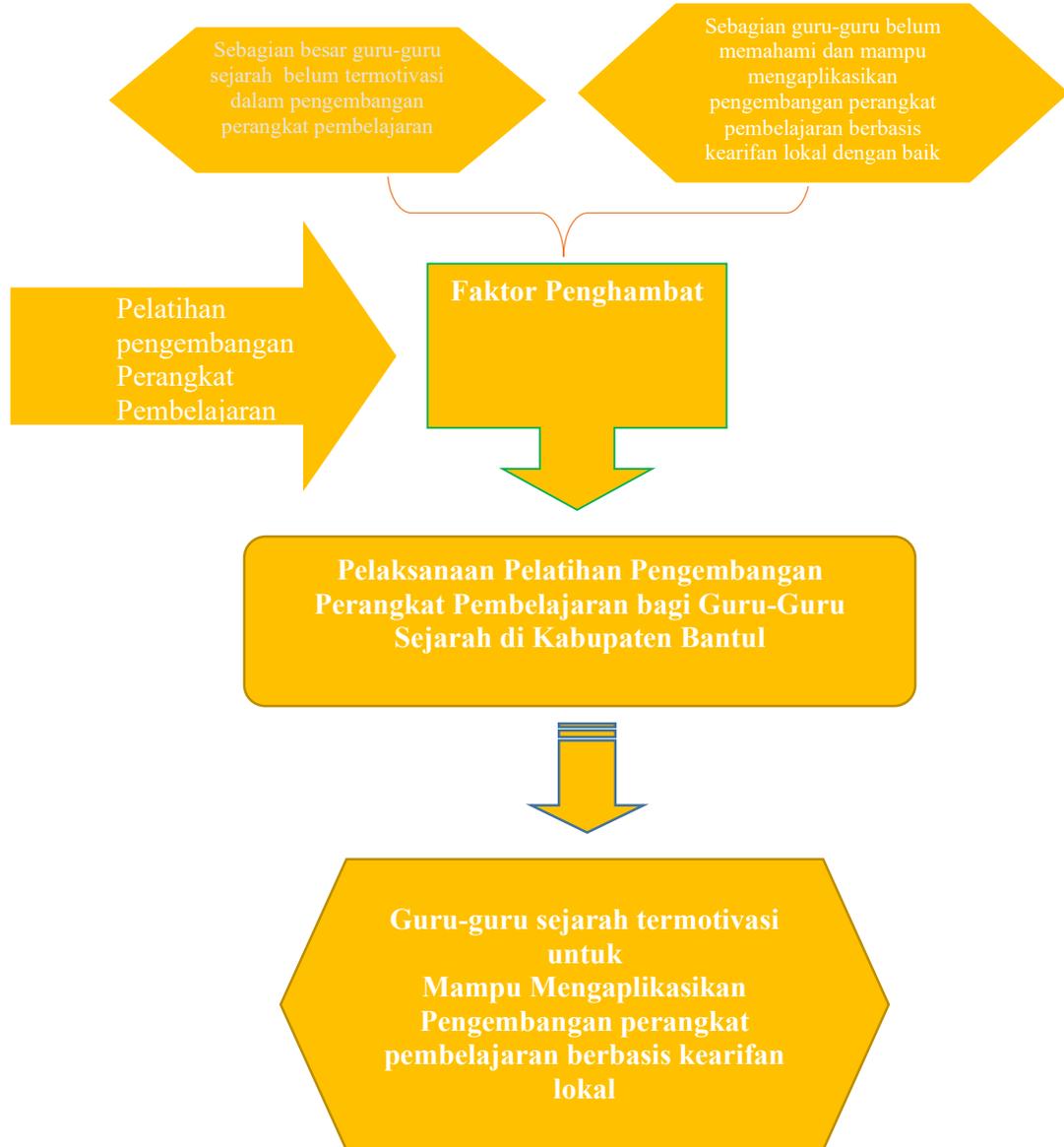
Masalah	Upaya Pemecahan Masalah
1. Bagaimana memotivasi (membangun	Dilakukan penyuluhan/penataran diisi

Masalah	Upaya Pemecahan Masalah
<p>kemauan) diri guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah?</p>	<p>ceramah, tanya jawab dan contoh kasus. Adapun materi menyangkut pelaksanaan pengembangan perangkat pembelajaran mata pelajaran sejarah</p>
<p>2. Bagaimana meningkatkan pemahaman guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pelatihan peningkatan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal? Pemahaman yang dimaksud meliputi:</p> <p>a. Pemahaman guru-guru sejarah dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan</p> <p>b. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran</p> <p>c. Pemahaman guru-guru sejarah dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen</p> <p>d. Pemahaman guru-guru sejarah dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba</p> <p>e. Pemahaman guru-guru sejarah ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.</p>	<p>Dilakukan penyuluhan/penataran diisi ceramah, tanya jawab dan contoh kasus. Guru-guru sejarah diminta untuk menemukan kasus yang paling penting terkait dengan proses pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Setelah itu diminta untuk menggali permasalahan individu yang dihadapi dalam proses pengembangan pembelajaran berbasis kearifan lokal.</p>
<p>3. Bagaimana meningkatkan kemampuan guru-guru sejarah dalam pelaksanaan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal? Kemampuan yang dimaksud meliputi:</p> <p>a. Kemampuan guru-guru sejarah tentang persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan,</p>	<p>Aplikasi tentang berbagai hal yang telah dipelajari dan melakukan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal bagi guru-guru sejarah</p>

Masalah	Upaya Pemecahan Masalah
<p>b. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran</p> <p>c. Kemampuan guru-guru sejarah tentang tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen,</p> <p>d. Kemampuan guru-guru sejarah tentang perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba,</p> <p>e. Kemampuan guru-guru sejarah tentang proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.</p>	

GAMBARAN SKENARIO RANCANGAN KEGIATAN YANG AKAN DILAKSANAKAN:

Adapun rancangan dalam pelatihan ini dapat digambarkan sebagai berikut:



H. KHALAYAK SASARAN ANTARA YANG STRATEGIS

Sasaran kegiatan ini adalah Guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul yang mempunyai kemauan dan kemampuan untuk dilatih pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Pemilihan dan penetapan sasaran pelatihan ini mempunyai pertimbangan rasional-strategis, upaya peningkatan kualitas guru-guru sejarah tentang perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal melalui Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal Bagi guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul di masa mendatang.

Kegiatan pelatihan ini merupakan bentuk pembinaan guru-guru sejarah dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Dilihat dari profesi dan pengalamannya, guru-guru sejarah memiliki potensi, pengetahuan dan kemampuan untuk melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Di lihat dari lingkungannya kepala sekolah untuk dapat terus meningkatkan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.

I. KETERKAITAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan ini secara teknis melibatkan kerjasama antara instansi/lembaga Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini adalah tim pelaksananya, dan Kepala sekolah di Kecamatan Depok .

Keberadaan Lembaga Pengabdian pada Masyarakat, UNY, didukung oleh sumber daya manusia yang bermutu dan profesional sesuai dengan bidangnya, serta sarana prasarana yang lengkap dan memadai untuk mendukung kegiatan pelatihan dalam rangka penerapan Ipteks. Beberapa hal yang berkaitan dengan sumber daya manusia serta sarana dan prasarana Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UNY adalah sebagai berikut:

1. Memiliki ruang sidang atau ruang kelas untuk penataran/pelatihan teori.
2. Memiliki dosen yang profesional dan berpengalaman untuk pelaksanaan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.
3. Memiliki dosen yang profesional dan berpengalaman dalam pelaksanaan kegiatan penataran dan pelatihan.

Sedangkan potensi yang dimiliki oleh para guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul adalah kemauan dan kemampuan yang kuat untuk mendapatkan pelatihan dan pembinaan tentang pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata

pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. . Berdasarkan beberapa *critical point* yang ada di masing-masing pihak yang terkait dalam kegiatan pelatihan ini, maka bentuk kerjasama ini diharapkan akan menghadirkan sinergisme yang amat strategis dan positif antara lembaga perguruan tinggi dengan para guru-guru sejarah. Para guru-guru sejarah akan mendapatkan pelatihan dari tenaga edukatif terlatih profesional perguruan tinggi untuk meningkatkan kompetensinya dalam peningkatan pelaksanaan supervisi manajerial sebagai wahana strategis untuk menyebarluaskan untuk menyebarkan ilmu pengetahuan pendidikan dengan sasaran dan jangkauan yang lebih luas yaitu guru yang keberadaannya merupakan pihak eksternal PT. Melalui kegiatan ini, PT ikut berperan nyata dalam upaya pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.

J. METODE KEGIATAN

Metode kegiatan ini berupa pelatihan kepada para guru-guru sejarah di Kabupaten Bantul . Setelah diberi pelatihan, selanjutnya mereka dibimbing untuk menerapkan hasil pelatihan dalam rangka meningkatkan kemampuan guru-guru sejarah dalam kegiatan teknis pelaksanaan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal. Berikut ini adalah tahapan pelatihan yang dilakukan:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan meliputi:

- a. Survey
- b. Pemantapan dan penentuan lokasi dan sasaran
- c. Penyusunan bahan/materi pelatihan, yang meliputi: makalah dan modul untuk kegiatan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal di Kabupaten Bantul.

2. Tahap Pelaksanaan Pelatihan

Tahap pelaksanaan pelatihan dilakukan persiapan. Dalam tahap ini dilakukan *pertama*, penjelasan tentang pengembangan perangkat pembelajaran, sesi pelatihan ini menitikberatkan pada pemberian penjelasan mengenai memotivasi guru-guru sejarah dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal, cara menanamkan pemahaman guru-guru sejarah tentang teknis pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal, dll; *kedua*, sesi pelatihan yang menitikberatkan pada kemampuan melaksanakan kegiatan tentang (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Pemberian kemampuan ini dilakukan dengan teknik simulasi agar guru-guru sejarah mendapatkan pengalaman langsung sekaligus pengayaan dari teman-temannya dan tim pelatih.

3. Metode Pelatihan

Untuk melaksanakan kegiatan tersebut digunakan beberapa metode pelatihan, yaitu:

a. Metode Ceramah

Metode ceramah dipilih untuk memberikan penjelasan tentang pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal: memotivasi guru-guru sejarah agar mau melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal, cara menanamkan pemahaman guru-guru sejarah tentang teknis (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang

ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.

b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab sangat penting bagi para peserta pelatihan, baik di saat menerima penjelasan tentang serta saat mempraktekannya, Metode ini memungkinkan guru menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya tentang (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.

c. Metode Simulasi

Metode simulasi ini sangat penting diberikan kepada para peserta pelatihan untuk memberikan kesempatan mempraktekan materi pelatihan yang diperoleh. Harapannya, peserta pelatihan akan benar-benar menguasai materi pelatihan yang diterima, mengetahui tingkat kemampuannya menerapkan kegiatan (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.

K. PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Hasil Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah Di Kab. Bantul sudah terlaksana pada hari Rabu dan Kamis Tanggal 18 dan 19 September 2019 berjalan lancar, kegiatan ini di isi oleh pemateri bapak Dr. Miftahuddin, M.Hum. peserta mengikuti kegiatan PPM Pascasarjana dari UNY dengan antusias tinggi dan tanpa kendala suatu apapun. Kegiatan ini terbagi menjadi dua sesi, pada hari pertama/sesi pertama di isi kegiatan pengenalan materi pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal dengan ceramah dan tanya jawab, antara peserta dan nara sumber tim PPM Pascasarjana UNY. Kegiatan hari ke dua/sesi kedua dilaksanakan praktek, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Dalam kegiatan pada hari ke dua disediakan waktu mempraktekan materi pelatihan yang diperoleh. Output dalam kegiatan PPM ini yaitu seluruh peserta dapat mengimplementasikan ilmu yang didapat dalam, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran.. Tim Kegiatan PPM Pascasarjana UNY memfasilitasi peserta PPM untuk konsultasi dan pendampingan jika peserta mengalami kesulitan sesuai waktu yang disepakati diluar waktu PPM. Evaluasi kegiatan PPM aspek penyelenggaraan pelatihan dilakukan dengan pemberian angket kepada peserta dengan hasil proses pelatihan lebih dari 90% peserta merasakan kebermanfaat pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh secara teknis oleh TIM PPM Pascasarjana UNY.

2.Pembahasan Hasil Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah Di Kab. Bantul sudah terlaksana pada hari Rabu dan Kamis Tanggal 18 dan 19 September 2019 diikuti oleh 25 guru sejarah se Kabupaten Bantul. Peserta sangat termotivasi dengan adanya kegiatan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal sehingga mereka mengikuti kegiatan dengan antusias tinggi. Kegiatan berjalan lancar dengan diisi oleh pemateri bapak Dr. Miftahuddin, M.Hum. Saat hari pertama tanggal 18 September 2019 diisi dengan kegiatan ceramah dan tanya jawab, sebagian peserta masih belum paham dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal karena masih kurangnya sosialisasi terkait hal itu, sehingga pelatihan ini memberi manfaat kepada mereka dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.

Pada kegiatan hari ke 2 tanggal 19 September 2019 dilakukan diskusi dengan praktek teori yang di dapat pada hari pertama, dilakukan praktek, (1) ketepatan dalam hal persiapan meliputi penyiapan dan pengkajian GBPT mata pelajaran, penyiapan dan penataan tenaga, pengadaan bahan referensi yang diperlukan, penyediaan sarana lain yang diperlukan, (2) ketepatan dalam tahap pelaksanaan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi; menentukan kriteria isi, teknik pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan komponen, pembuatan perangkat pembelajaran dan (3) ketepatan dalam tahap uji coba yang melibatkan seluruh komponen, (4) ketepatan dalam perbaikan masalah yang ditemukan di tahap uji coba, (5) ketepatan dalam proses produksi dan distribusi perangkat pembelajaran. Dalam kegiatan pada hari ke dua disediakan waktu mempraktekan materi pelatihan yang diperoleh. Para guru bersemangat dalam mengikuti praktek pada hari kedua dan mengkonsultasikan hasil pekerjaannya mereka kepada TIM PPM Pascasarjana UNY, setelah mengkonsultasikan hasil kerjanya dan mendapat masukan serta saran-saran para guru menyempurnakan hasil kerjanya sehingga dapat menghasilkan hasil yang sempurna.

Kegiatan ini di harapkan dilakukan berkelanjutan sehingga, penambahan wawasan dan pengetahuan guru sejarah dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal dapat merata di wilayah Kabupaten Bantul, dan harapan Dinas Pendidikan Bantul kerjasama ini dapat berjalan berkesinambungan secara terus menerus dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di wilayah Kabupaten Bantul dan umumnya di DIY.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjai Robinson. 1988. *Asas-Asas Praktikum Mengajar*. Jakarta: Bhratara.
- Anderson Ronal H. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bloom, Benyamin S. 1980. *Taxonomy of Educational Objectives*. Ney York: Logman Inc.
- Depdikbud. 1984. *Strategi elajar Mengajar, Suatu Tinjauan Pengantar*. Jakarta: PPLPTK.
- Gerlach Vernon s & Ely Donald P. 1980. *Teaching and Media, a Systematic Approch*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hasibuan JJ. 2000. *Proses Belajar Mengajar Bandung*: Remaja Karya.
- Loyce, Bruce dan weil Marsha. 1982. *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Ins.
- Lois V. Johnson dan Marry A Rany. 1986. *Classroom Managemen*. The Macmillan Company Collier Macmillan Limited.
- Nana Sudjana. 1989. *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung Sinar Baru.
- Nana Sudjana dan Aripin Daeng. 1988. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sardiman AM. 1987. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Sri Anith W. 2001. *Keterampilan Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Suharsimi Arikunto. 1986. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluasi*. Jakarta: Rajawali Press.
- S. Abimanyu. 1984. *Keterampilan Menbuka dan Menutup Pelajaran*. Jakarta: PPLPTK
- T Raka Djoni. 1980. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Winarno Surakhmad. 1986. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Winkel WS. 1999. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

CURICULUM VITAE KETUA PENGABDI

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan Gelar)	Dr. Miftahuddin, M.Hum.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP.	19740302 200312 1 006
5	NIDN.	0002037404
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Pangandaran, 2 Maret 1974
7	E-mail	miftahuddin@uny.ac.id
8	Nomor Telepon/ HP.	081392804474
9	Alamat Kantor	Prodi Ilmu Sejarah/Jurusan Pendidikan Sejarah FIS UNY
10	Nomor Telepon/ Faksimili	(0274) 586169 / (0274) 548201
11.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Sejarah Indonesia Masa Islam
		2. Sejarah Asia Barat
		3. Praktik Penelitian Sejarah
		4. Sejarah Tata Negara
		5. Pendidikan Pancasila
		6. Filsafat Ilmu Sosial
		7. Filsafat dan Pemikiran Sejarah
		8. Filsafat Ilmu

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	S1	S2	S3
Nama PT	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Universitas Gadjah Mada Yogyakarta	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Ilmu	Sejarah Peradaban Islam	Sejarah	Studi Islam: Konsentrasi Sejarah Kebudayaan Islam
Tahun Masuk-Lulus	1993-1999	1999-2003	2011-2017

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan
-----	-------	------------------	-----------

			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1.	2011	Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta: Menggali Nilai-Nilai Moderasi Untuk Aksi Berbangsa dan Bernegara	DIPA UNY	7
2.	2012	Peran Organisasi Islam: dari Perjuangan Menuju Kemerdekaan sampai Masa Perang Kemerdekaan, 1936-1949	BOPTN	10
3.	2013	Wujud Nasionalisme Tokoh Tradisionalis dan Modernis: Studi Kontribusi KH. Hasyim Asy'ari dan KH. Mas Mansyur.	BOPTN	10
4.	2013	Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Guru Sejarah di Kabupaten Klaten, Jawa Tengah Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran.	DIPA UNY	7,5
5.	2014	Revolusi Fisik di Sumatera Pada Awal Kemerdekaan: Studi Kasus di Sumatera Barat dan Bengkulu.	BOPTN	10
6.	2014	Kuntowijoyo dan Pemikirannya: dari Sejarawan sampai Cendekiawan.	DIPA UNY	7,5
7.	2015	Nasionalisasi Perusahaan Milik Belanda di Jawa Timur Tahun 1950-1966	DIPA UNY	10
8.	2016	Konsep Pendidikan Muhammad Hatta: Pendidikan Yang Membebaskan	DIPA UNY	10
9.	2016	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bangsa Pancasila di Sekolah Menengah Berbasis Pesantren Se-Daerah Istimewa Yogyakarta (Tahun ke-1)	Dikti	60
10.	2017	Peran Pondok Pesantren Al-Qodri Wukirsari Cangkringan Dalam Pengembangan Islam Berbasis Kearifan Lokal, 1980-2007	DIPA UNY	10
11.	2017	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bangsa Pancasila di Sekolah Menengah Berbasis Pesantren Se-Daerah Istimewa Yogyakarta (Tahun ke-2)	Dikti	50
12.	2017	Dinamika Komunitas Diaspora Hadrami dalam Gerakan Al-Irsyad di Indonesia, 1945-2007	Disertasi S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
13.	2018	Penanaman Karakter Islam Pasca Konflik Al-Irsyad 2007: Studi di SMP-SMA Boarding School Al-Irsyad Purwokerto	DIPA-UNY	15

14.	2018	Ide Pendidikan Karakter KGPAA Mangkunegara IV dalam Serat Wedhatama	DIPA-UNY	5
-----	------	---	----------	---

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1.	2012	Pemberdayaan Generasi Muda Melalui <i>Entrepreneurship</i> di Desa Pedusan Argosari Sedayu Bantul Yogyakarta	DIPA UNY	3
2.	2014	Pelatihan dan Praktik Penulisan Karya Ilmiah Guru Sejarah SMP di Kabupaten Bantul: Upaya Peningkatan Kemampuan Meneliti dan Menulis, Anggota, DIPA UNY 2014.	DIPA UNY	7,5
3.	2014	Pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru (<i>Ustadz</i>) dan Pengembangan Managemen TPA di Dusun Sekaro, Desa Giripurwo, Kecamatan Girimulyo, Kabupaten Kulonprogo.	DIPA UNY	7,5
4.	2015	Pelatihan Laboratorium Sejarah Bagi Guru Sejarah SMA di Kabupaten Gunung Kidul	DIPA UNY	7,5
5.	2016	Industri Kerajinan Topeng Kayu Dusun Bobung Putat Gunung Kidul (Tahun ke-1)	IbPE	80
6.	2017	Industri Kerajinan Topeng Kayu Dusun Bobung Putat Gunung Kidul (Tahun ke-2)	IbPE	75
7.	2017	Pengayaan Materi Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sejarah Bagi Guru Sejarah Sma di Kabupaten Sleman	DIPA UNY	6,5
8.	2018	Membangun Masyarakat Sadar Wisata Untuk Menuju Desa Wisata di Mejing Mulyodadi Bambanglipuro Bantul	DIPA-UNY	7.5
9.	2018	Pengembangan Desa Literasi Melalui Pelatihan dan Pendampingan “Omah Pasinaon” di Desa Bejiharjo, Karangmojo Gunungkidul, Yogyakarta	DIPA-UNY	10

E. Publikasi Artikel dalam Jurnal Imiah 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren	Jurnal Penelitian Humaniora	Vol. 20, No. 1, April 2015. ISSN: 1412-4009

	Krapyak Yogyakarta		
2.	Tantangan Demokrasi di Indonesia: Tinjauan Praktik Keberagamaan Islam Garis Keras	Jurnal Mozaik	Vol. VIII, Nomor 1, Januari 2016. ISSN: 1907-6121
3.	Identity Crisis, Contestation, and Conflict Within The Hadrami Community of Al-Irsyad 1990-2007	International Journal of Social Studies (IJSS)	Vol.13/No.1/September 2017

F. Pemakalah Seminar (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional “Social, Politics, History, and Education For School and	Kuntowijoyo: Dari Sejarawan Hingga Cendekiawan	1-2 Desember 2014. Universitas Negeri Yogyakarta
2.	Seminar Nasional “Strategi Implementasi Revolusi Mental Pemuda dalam Mendukung Ketahanan Nasional”	Membangun Pemahaman Agama Pemuda Untuk Aksi Sikap Pluralis,	9 September 2015, AKABRI Magelang
3.	Seminar Nasional “Merajut Kembali Nilai-Nilai Kebhinekaan Indonesia”	“Paradigma Pancasila Untuk Membangun Kebhinekaan,”.	8 November 2017, Prodi Ilmu Sejarah FIS UNY Yogyakarta
4.	International Conference on Social Studies, Moral, and Character Education (ICSMC-2018)	Al-Irsyad Political Attitude In The Soekarno Era: Between Indonesian and Islamic Nationalism	1 September 2018, Ruang Sidang Utama Rektorat UNY

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	“Krisis Karakter Masyarakat Indonesia: Moral Islam sebagai Suatu Tawaran”, dalam Nasiwan (ed.), <i>Dilema Membangun</i>	2015		Fistrans Institute, Yogyakarta

	<i>Manusia Indonesia: Memilih Antara Tuntutan Global atau Kearifan Lokal</i>			
2.	Nasiwan, Ajat Sudrajat, Mestika Zed, Grendi Hasto, Cholisin, Yaniardi, Miftahuddin, Yuyun Sri Wahyuni, <i>Seri Teori-Teori Sosial Indonesia</i> .	2016		UNY Press, Yogyakarta
3.	Sejarah Perkembangan Intelektual Islam di Indonesia Dari Abad XIX Sampai Masa Kontemporer	2017		UNY Press, Yogyakarta

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 28 Oktober 2019
Pembuat,

Dr. Miftahuddin, M. Hum.
NIP. 197403022003121006

2000	Khomeini and The Republic Islam of Iran: The Continuity and Discontinuity between Islam and Modernity (Master Thesis at La Trobe University, 250 pages, 75.000 words)	Mandiri	PGSM, Indonesia
2000	<i>Ali Khamanei dan Republik Islam Iran: Studi Kontinuitas Sistem Pemerintahan Islam Iran</i>	Mandiri	Fakultas
2001	<i>Islam dan Masyarakat Madani</i>	Ketua	Fakultas
2002	<i>Masyarakat Madani dan Muhammadiyah</i>	Ketua	Fakultas
2003	<i>Praktek-Praktek Pemerintahan yang Menyimpang dari UUD 1945</i>	Mandiri	Fakultas
2005	<i>Abdurrahman Wahid on Reformulating the Theology of Islamic Democracy to Counter Secularism in Modern Era</i> (Thesis at Ritsumeikan University, 45.000 words).	Mandiri	JICE, Japan
2006	<i>Metode Drama dalam Pembelajaran Sejarah Periode Kemerdekaan</i>	Anggota	Fakultas
2006	<i>Paradigma Historis dalam Pendidikan Agama: Analisis Teks Buku Pendidikan Agama SLTP</i>	Mandiri	DIKTI
2006	Dinamika Relasi Hubungan Unsur NU dan Muhammadiyah dalam PPP di Bantul pada Era Reformasi	Mandiri	Fakultas
2007	<i>Keberhasilan PPP dalam Pemilu di Era Reformasi: Studi Kasus Kodya Jogjakarta</i>	Mandiri	Fakultas
2008	<i>Peran Cina dalam Perdagangan di Asia Tenggara</i>	Anggota	Fakultas
2009	<i>PKS sebagai Synthesa NU dan Muhammadiyah</i>	Mandiri	Fakultas
2009	<i>Peran ASEAN+3 Mencegah Perbenturan Peradaban Barat dengan Islam</i>	Anggota	Fakultas
2016	Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 2 Wates, Kulon Progo	Ketua	Fakultas
2017	Pengembangan Multi Media Interaktif dalam Pembelajaran Sejarah	Ketua	Fakultas

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2017	Workshop Pengembangan multi media dalam pembelajaran sejarah	SMKN 2 Wonosari
2016	Pelatihan Penelitian Action Research	SMAN 1 Sentolo
2011	Pengajian Footscray tentang "Spiritualitas dalam Islam"	Rumah Bpk Jaswadi
2012	Pengajian Footscray tentang "KH Abdurrahman Wahid dan Rukun Sosial"	Rumah Bpk Helmy Abduh
2010	Tirakatan Malam 17 Agustus 2010	Sembungan, Kasihan Bantul
2008	Pelatihan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Bidang Studi Sejarah bagi MGMP Sejarah di Kab Magelang	SMA 2 Kota Magelang
2007	Pelatihan KTSP Bidang Sejarah bagi 27GM PIPS di Kab Bantul	SMP 3 Sewon, Bantul
2007	Menulis buku pelajaran IPS Jilid 1-6	Penerbit Yudistira

2004	Ketua Komunitas Muslim Indonesia di Kyoto, Jepang	Kyoto
2004	Pengajian di “Komunitas Muslim Indonesia di Kyoto” dengan judul “Wanita dalam Islam”	Gedung Pertemuan Universitas Kyoto
2004	Pengajian di “Komunitas Muslim Indonesia di Kyoto” dengan judul “Ormas-Ormas Islam di Indonesia”	Gedung Pertemuan Universitas Kyoto
2000	Ketua Komunitas Muslim di Bendigo, Australia	Bendigo

KARYA ILMIAH

A. Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2017	Abdurrahman Wahid on the Public Role of Islam and Theory of Secularization	Asian Social Science 13 (11)
2017	President Abdurrahman Wahid's Efforts to Consolidate Transition of Democracy from Soeharto Authoritarian Regime	Insaniyat: Journal of Islam and Humanities 1 (2)
2016	The Fiqh Paradigm and the Moderate Theory of Secularization: Abdurrahman Wahid on Islam, Democracy, and the Republic of Indonesia	<i>International Journal of Indonesian Studies</i> , (No. 3) Monash University
2016	Dialectical Islamic And Confucian Traditionswithin Asean To Hinder The Clash Of Civilization	<i>International Journal of Social Sciences Vol. 12, No. 2.</i>
2015	The Fiqh Paradigm and the Religious Justification for the Secular State: The Traditionalist Muslims and the Dutch Colonial Rulers	<i>International Journal of Indonesian Studies</i> , (No. 2) Monash University [International Journal]
2015	Nahdlatul Ulama, The <i>Fiqh</i> Paradigm, And The Republic Of Indonesia	<i>Tawarikh: International Journal for Historical Studies</i> (Vol 7, No. 1) (Forthcoming October 2014) [International Journal]
2014	<u>The Indonesian Clerics Council (MUI) And The Issue Of The Freedom Of Religion In The Case Of Ahmadiyah</u>	<i>Al-Ulum</i> , (Vol. 14, No. 2) STAIN Sultan Amai, Gorontalo [National Accredited Journal]
2014	The Fiqh Paradigm for the Pancasila State: Abdurrahman Wahid's Thoughts on Islam and the Republic of Indonesia	<i>Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies</i> , (Vol. 52, No. 2) UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta [International Journal]
2011	<u>Pandangan Abdurrahman Wahid tentang Relasi Islam dan Negara: Pendekatan Sosio-Kultural</u>	<i>Millah</i> , (Vol. 10, No. 2) Program Magister Studi Islam UII, Yogyakarta [National Accredited Journal]
2011	Abdurrahman Wahid, Islam, dan Negara: Pendekatan Sosio-Kultural	<i>Al-Qurba</i> , (Vol. 2, No. 1), Dipasarkan oleh Penerbit Mizan, Bandung

2010	Belajar dari Iran: Perselingkuhan Islam dan Politik di Iran Era Pasca Khomeini	Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (Vol. 16, No. 2) Balitbang Depdiknas [National Accredited Journal]
2008	Teologi dan Keadilan dalam Sejarah Islam	ISTORIA , (Vol. 4, No. 1), Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNY
2007	Pembaharuan Muhammadiyah: Dialektika Rasio dan Tradisi	<i>Istoria</i> , (Vol. 3, No. 1), Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNY
2008	Perluasan Muhammadiyah dan Krisis Paradigmatik: Analisis Konflik Muhammadiyah dengan PKS	<i>Mozaik</i> , (Vol. 2, No. 2) Prodi Ilmu Sejarah FIS UNY
2007	Paradigma Feminisme Islam: Keluarga sebagai Team	<i>Mozaik</i> , (Vol. 2, No. 2), Prodi Ilmu Sejarah FIS UNY
2007	ngan Abdurrahman Wahid tentang Islam dan Dasar Negara	Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (Vol. 14 No. 70) Balitbang Depdiknas [National Accredited Journal]
2006	Abdurrahman Wahid on Reformulating the Theology of Islamic Democracy to Counter Secularism in Modern Era	Ritsumeikan International Affairs , (Vol. 4) [International Journal]
2006	Dialectical Approach of Religious Thoughts in the Modern Islamic Movement of Muhammadiyah 1912-2002	International Journal of Social Studies , (Vol. 2, No. 2), HISPISI (Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Indonesia) [International Journal]
2006	Teaching History by Multi-Dimensional Approach of Social Sciences	International Journal of Social Studies , (Vol. 2, No. 1), HISPISI (Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Indonesia) [International Journal]
2006	Korupsi dan Perlunya Teologi di Sektor Publik	<i>Millah</i> , (Vol. 5, No. 2) Program Magister Studi Islam UII, Yogyakarta [National Accredited Journal]
2006	Nahdlatul Ulama: Mencari Kompromi Islam dan Kebangsaan	HUMANIKA , (Vol. 6, No. 1), MKDU UNY
2006	Krisis Kepemimpinan Islam di Indonesia: Krisis Ideologi	INFORMASI , (Vol. 32, No. 1), FIS UNY
2006	MUI dalam Kasus Ahmadiyah: Dilihat dari Struktur Politik Order Baru	INOVASI , (Vol. 18, No. 7) the semi-popular journal of the Indonesian Student

		Association in Japan.
2005	Kebangkitan Islam di Era Modern?	<i>INOVASI</i> , (Vol. 17, No. 5), PPI Jepang
2005	Aspek Immaterial dalam Modernisasi	<i>INOVASI</i> , (Vol. 17, No. 3), PPI Jepang
2005	Pendidikan Kecakapan Hidup dalam Bingkai Moral sebagai Strategi Broad Based Education	<i>Cakrawala</i> , (Vol. 24, No. 1), UNY [National Accredited Journal].
2005	Agama Reformis: Dialektika Islam dan Modernisasi	<i>Hermeneia</i> , Jurnal Pasca UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta [National Accredited Journal]
2005	Pendidikan Identitas di Persimpangan Jalan	<i>SOCIO</i> , (Vol. 2, No. 2), FIS UNY
2005	Emansipasi Wanita: Idealita dan Implementasinya	<i>PEWARA</i> , (Vol. 7, No. 4-5), Humas UNY
2004	Reformasi Dilihat dari Jepang	<i>INOVASI</i> , (Vol. 16, No. 1), PPI Jepang
2004	Urgensi Geografi Budaya bagi Pengembangan Pendidikan Identitas Bangsa	<i>Geomedia</i> , (Vol. 2, No. 1), Prodi Geografi UNY
2004	Tradisi dalam Pembentukan Identitas Bangsa	<i>Cakrawala</i> , (Vol. 23, No. 1), [National Accredited Journal].
2003	Masyarakat Madani: Dialog Islam dan Modernitas di Indonesia	<i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i> (Vol. 9 No. 41) Balitbang Depdiknas [National Accredited Journal]
2003	Reformasi Perguruan Tinggi di Era Otonomi Daerah	<i>Fondasia</i> , (Vol. 3, No. 2), Prodi Filsafat Pendidikan FIP UNY
2003	Dialektika Pemikiran Keagamaan Muhammadiyah: Kontinuitas Tradisi dengan Modernisasi,	<i>Humanika</i> , (Vol. 3, No. 1), Jurnal MKU UNY
2002	Dinamika Pondok Pesantren Gontor dalam Modernisasi	<i>JP Humaniora</i> , (Vol. 7, No. 2), LPM UNY
2002	Potret Buram Pendidikan Indonesia	<i>Pewara</i> , (Vol. 3, No. 33), Humas UNY
2002	Reformasi Pendidikan Agama di Era Modern untuk Mewujudkan masyarakat Madani	<i>Cakrawala</i> , (Vol. 21, No. 3), [National Accredited Journal].
2002	Studi Islam di Indonesia Era Millenium Ketiga	<i>Millah</i> , (Vol. 2, No. 1) Program Magister Studi Islam UII, Yogyakarta
1998	Peningkatan Sumber Daya Manusia melalui Pendidikan Agama Islam di IKIP Yogyakarta	<i>Informasi</i> , (Vol. 26, No. 1), FIS UNY
1997	Partai Buruh Australia: Ideologi dan Kelembagaannya	<i>Informasi</i> , (Vol. 25, No. 3), FIS UNY
1996	Rasionalisme dan Polemik Al Ghazali	<i>Informasi</i> , (Vol. 24, No. 1),

		FIS UNY
1995	Krisis Peradaban Modern, Kebangkitan Agama dan Pancasila	<i>Informasi</i> , (Vol. 23, No. 1), FIS UNY
1995	Komunis Bahaya Laten? Ide dan Praksis Komunis Masa Demokrasi Terpimpin	<i>Swara</i> , (No. 8, Vol. 5), Jurnal Mahasiswa Pend Sejarah FIS UNY

B. Proceeding

Tahun	Judul	Penyelenggara
2016	KURIKULUM dan RELIGIOUS SKILL	Prodi Sejarah FIS UNY
2015	Truth and Nonviolence: Abdurrahman Wahid on Knowledge, Power, and Politics	The Graduate School Universitas Gadjah Mada (October 2015).
2014	The Fiqh-plus Paradigm and the Moderate Theory of Secularization: Abdurrahman Wahid's Thought on Islam and the Republic of Indonesia	CILIS, Melbourne Law School the University of Melbourne (11-12 November 2014).
2014	Fiqh Paradigm and Modern Sciences: Abdurrahman Wahid's Thought on Religious and Secular Knowledge	The Graduate School Universitas Gadjah Mada (19-20 November 2014).
2013	Abdurrahman Wahid on Islam, Democracy, and the Republic of Indonesia	The Graduate School Universitas Gadjah Mada (30-31 October 2013).
2012	Abdurrahman Wahid, Islam and State: A Fiqh-Plus Paradigm Approach	CILIS, Melbourne Law School the University of Melbourne (22-23 November 2012).

C. Buku

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2009	Ilmu Sejarah: Perspektif Ilmu Sosial	<i>Graha Ilmu</i> (Jakarta)
2007	IPS SD Kelas 1-6	Yudistira (Jakarta)

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2016	Seminar Nasional Prodi Pendidikan Sejarah se-Indonesia	Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNY	Pembicara
2015	<i>The 6th International Graduate Students and Scholars' Conference in Indonesia "Power, Knowledge, and Truth"</i>	The Graduate School Universitas Gadjah Mada (October 2015)	Pembicara
2014	<i>the 2014 CILIS Islamic Studies Postgraduate Conference,</i>	Melbourne Law School the University of Melbourne (11-12 November 2014).	Pembicara
2014	<i>International Seminar on Social</i>	Faculty of Social	Pembicara

	<i>Sciences, Politics, History, and Education,</i>	Sciences, Universitas Negeri Yogyakarta (1-2 December 2014).	
2014	<i>The 6th International Graduate Students and Scholars' Conference in Indonesia "Science, Spirituality, and Local Wisdom: Interdisciplinary Approaches to Current Global Issues"</i>	The Graduate School Universitas Gadjah Mada (19-20 November 2014).	Pembicara
2014	the 7 th Al-Jami'ah Forum and International Conference "Religious Authority, Piety and Activism: Ulama in Contemporary Muslim Societies"	Al-Jami'ah Research Centre Sunan Kalijaga State Islamic University, (28-30 November 2014).	Peserta
2014	31th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Peserta
2013	<i>the 5th International Graduate Student Conference on Indonesia: The MDGs to 2015 and Beyond: Success and Challenges in Developing Localized Strategies and Self Reliance</i>	the Graduate School Universitas Gadjah Mada (30-31 October 2013).	Pembicara
2013	30th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2013	29th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2012	28th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2012	27th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2012	the 2012 CILIS Islamic Studies Conference,	Melbourne Law School the University of Melbourne (22-23 November 2012).	Pembicara
2011	26th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2011	25th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2010	24th Indonesia Forum	Melbourne University, Australia.	Pembicara
2010	23rd Indonesia Forum,	Melbourne	Pembicara

		University, Australia.	
--	--	---------------------------	--

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 28 Oktober 2019

(Saefur Rochmat)

CURRICULUM VITAE

a. Ketua Peneliti

Nama : Dr. Aman, M.Pd.
 NIP/NIK : 197410152003 12 1 001
 NIDN : 0015107402
 Tempat dan Tanggal Lahir : Brebes, 15 Oktober 1974
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status Perkawinan : Kawin
 Agama : Islam
 Golongan/Pangkat : IV/a /Pembina
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat : Jalan Kolombo No 1 Yogyakarta
 Telp./Faks. : 0274-548201
 Alamat Rumah : Joho Blok 4 RT.07/60 Condongcatur, Depok,
 Sleman Yogyakarta, 55283.
 Telp./Faks. : 085 292 727 750
 Alamat e-mail : aman@uny.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI			
Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, Magister, Spesialis, dan Doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi
1999	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Sejarah
2000	Sertifikasi Pendidikan Sosiologi	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Sosiologi
2002	S2	Universitas Negeri Jakarta	Pendidikan Sejarah
2011	S3	Universitas Negeri Yogyakarta	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2005	Pelatihan PEKERTI	Dirjen Dikti	18-26 Juli 2005
2005	Pelatihan Motivasi Berprestasi	WSPK Lemlit UNY	17-20 Feb. 2005
2005	Pelatihan Power point	P3AI UNY	24-25 Juni 2005
2005	Pelatihan Bahasa Inggris	P3B UNY	September-Desember 2005
2006	Pelatihan Bahasa Belanda	Karta Pustaka	1-30 Sept 2006
2006	Pelatihan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sejarah	FISE UNY	31 Juli 2006
2007	Pelatihan Dosen Pembimbing PPL/KKN	UPPL UNY	30-31 Januari 2007
2007	Pelatihan Power Point dan Penggunaan LCD	FISE UNY	23-25 Agustus 2007

2007	Pelatihan Penggunaan Media Internet	FISE UNY	21 Agustus 2007
2007	Pelatihan Pengembangan Model Pembelajaran	FISE UNY	2 Oktober 2007
2008	TOT Bahasa Indonesia	FBS UNY	15-31 Desember 2008
2009	Pelatihan Online Jurnal Terbitan Universitas Negeri Yogyakarta	UNY	15 Desember 2010
2010	Pelatihan e-Learning	UNY	12 November 2010
2011	Pelatihan Pengembangan Media Lectora	FIS UNY	7 Oktober 2011
2012	Pelatihan Pengelolaan Jurnal	LPPMP UNY	6 Juni 2012
2013	Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Ilmiah	UNY	15 Juli 2013
2014	Pelatihan OJS (Online Journal System)	LPPMP UNY	12 Maret 2014
2015	Pelatihan Pengembangan RPP	PPS UNY	15 November 2015
2016	Pelatihan Akreditasi Jurnal Ilmiah	LPPMP UNY	10 November 2016
2017	Pelatihan Pengindeksan Jurnal Ilmiah	FIS UNY	3 Maret 2017
2017	Pelatihan Penyusunan Borang Akreditasi	LPPMP UNY	25 April 2017
2018	Pelatihan Reviewer Nasional Penelitian Dikti	Dikti	Oktober 2018

PENGALAMAN MENGAJAR			
Mata pelajaran	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Sejarah Indonesia Abad ke-19	S1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2004-2005 s.d. Sekarang
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2005-2006 s.d. Sekarang
Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan	S1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2006-2007 s.d. Sekarang
Metode Penelitian Pendidikan	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2006-2007 s.d. Sekarang
Seminar Sejarah	S1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2006-2007 s.d. Sekarang
Metode Penelitian	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2010-

Kualitatif			2011
Metode Penelitian Kuantitatif	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2010-2011
Sejarah Indonesia Masa Kolonial	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2010-2011
Sejarah Tata Negara	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2011-2012
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2011-2012
Statistik	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2011-2012
Penilaian Pembelajaran IPS	S-2	Pendidikan IPS	Gasal TA.2011-2012
Sejarah Indonesia Masa Kolonial	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2011-2012
Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2011-2012
Penelitian Tindakan Kelas	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2011-2012
Metodologi Penelitian Kuantitatif	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2011-2012
Asesmen Pembelajaran SD	S-2	Pendidikan Dasar	Genap TA.2011-2012
Sejarah Tata Negara	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2012-2013
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2012-2013
Statistik	S-1	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2012-2013
Penilaian Pembelajaran IPS	S-2	Pendidikan IPS	Gasal TA.2012-2013
Sejarah Indonesia Masa Kolonial	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2012-2013
Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2012-2013
Penelitian Tindakan Kelas	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2012-2013
Metodologi Penelitian Kuantitatif	S-1	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2012-2013
Asesmen Pembelajaran SD	S-2	Pendidikan Dasar	Genap TA.2012-2013
Psikologi Pendidikan	S-2	PEP	Gasal TA.2013-2014
Penilaian	S-2	Pendidikan IPS	Gasal TA.2013-

Pembelajaran IPS			2014 sampai sekarang
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-2	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2013-2014 sampai sekarang
Kajian Kurikulum Pendidikan Sejarah	S-2	Pendidikan Sejarah	Gasal TA.2013-2014 sampai sekarang
Statistik	S-2	PPKN	Gasal TA.2014-2015
Metodologi Penelitian Pendidikan	S-2	PPKN	Gasal TA.2014-2015
Penilaian Pembelajaran PKN	S-2	PPKN	Gasal TA.2014-2015
Kajian Sejarah Indonesia	S-2	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2015-2016 sampai sekarang
Seminar Proposal Tesis	S-2	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2015-2016 sampai sekarang
Sejarah Tata Negara	S-2	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2015-2016 sampai sekarang
Evaluasi Kebijakan Pendidikan	S-2	Pendidikan Sejarah	Genap TA.2016-2017 sampai sekarang
Kajian Mata Kuliah Bidang Studi	S-2	PEP	Genap TA.2016-2017 sampai sekarang

PRODUK BAHAN AJAR			
Mata pelajaran	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan non cetak)	Sem/Tahun Akademik
Sejarah Indonesia Abad ke-19	S1	Diktat	Genap TA.2007-2008
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-1	Diktat	Gasal TA.2009-2010
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-1	Pedoman Praktikum	Gasal TA.2009-2010
Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan	S1	Modul	Genap TA.2010-2011
KKL Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan	S-1	Pedoman Praktikum	Genap TA.2009-2010
Penilaian Pembelajaran	S-1	Pedoman Praktikum	Gasal TA.2010-2011

Sosiologi			
Sejarah Tata Negara	S-1	Buku Ajar	Gasal TA.2011-2012
Evaluasi Pembelajaran Sejarah	S-1	Buku Ajar	Gasal TA.2012-2013
Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Sejarah	S-1	Buku Ajar	Gasal TA.2013-2014
Revolusi Sosial di Brebes	S-1	Buku Ajar	Gasal TA.2014-2015
Sejarah Tata Negara	S-2	Buku Ajar	Gasal TA.2015-2016
Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan	S-2	Buku Ajar	Gasal TA.2015-2016
Priyayi Jawa	S-1	Buku Ajar	Gasal TA.2016-2017
Penelitian Tindakan Kelas	S-2	Buku Ajar	Genap TA.2016-2017

PENGALAMAN PENELITIAN				
Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana	Dana (Juta)
2005	Optimalisasi Penerapan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran Sejarah	Anggota	DIKTI	15
2005	Point dan Coin dalam Pembelajaran Sejarah	Anggota	DIKTI	20
2006	Persepsi dan Partisipasi Masyarakat Terhadap Program Posyandu: Studi Kasus Di Desa Giti Tirto Kecamatan Purwosari Gunung Kidul	Anggota	DIKTI	10
2006	Pandangan Hatta Tentang Kebangsaan dan Hak Azasi Manusia	Anggota	DIPA FISE	5
2007	Pengembangan Metode <i>Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Sejarah	Anggota	DIKTI	15
2007	Pengembangan E-Learning dalam Proses Pembelajaran Sosiologi	Ketua	DIPA FISE	5
2007	Kendala-kendala Pembelajaran IPS Materi Sejarah di SMP Piri Ngaglik Sleman	Ketua	DIKTI	10
2007	Pengembangan Model Delikan di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY	7.5
2008	Faktor-faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran Sejarah di SMA 5 Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY	7.5

2009	Kajian Model-model Evaluasi Program Pendidikan	Mandiri	DIPA UNY	5
2010	Kendala-kendala pembelajaran sejarah di SMA N I Prambanan	Anggota	DIPA UNY	7.5
2011	Kinerja Guru IPS Materi Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY	7.5
2012	Kajian Sistem evaluasi Proses dan hasil Belajar sejarah di SMA	Mandiri	DIPA UNY	7.5
2012	Kesulitan-kesulitan Guru SD dalam mengembangkan KTSP di Kecamatan Turi Sleman	Anggota	DIPA UNY	10
2013 (Tahun1)	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Anak Jalanan untuk Meningkatkan Personal dan Kesadaran sejarah di DIY	Ketua	DIKTI	50
2014 (Tahun2)	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Anak Jalanan untuk Meningkatkan Personal dan Kesadaran sejarah di DIY	Ketua	DIKTI	50
2014 (Tahun1)	Pengembangan Maket Kerajaan Mataram Islam Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Sejarah	Anggota	DIKTI	50
2015 (Tahun2)	Pengembangan Maket Kerajaan Mataram Islam Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Sejarah	Anggota	DIKTI	50
2016 (Tahun3)	Pengembangan Maket Kerajaan Mataram Islam Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Sejarah	Anggota	DIKTI	50
2015 (Tahun1)	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Waria untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial di DIY	Ketua	DIKTI	50
2016 (Tahun2)	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Waria untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial di DIY	Ketua	DIKTI	50
2016	Evaluasi Program Pendidikan Karakter Terintegrasi dengan Mata Pelajaran di Perguruan Tinggi	Ketua	DIPA FIS UNY	10
2017 (Tahun3)	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Waria untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial di DIY	Ketua	DIKTI	100
2018	Model Pendidikan Karakter di SMK	Anggota	DIPA PPS UNY	25
2018	Analisis Kesalahan dalam Penulisan Tesis di Prodi Pendidikan Sejarah PPs UNY	Anggota	DIPA PPS UNY	25
2018	Comparative Study Pf Character	Ketua	DIPA PPS	75

	Education Model In Uny Indonesia And Punjabi University India		UNY	
2019	Kajian Tata Letak Pemerintahan Majapahit	Anggota	DIPA FIS UNY	18
2019	Model Pengembangan Profesi Guru Berkelanjutan Berbasis Pemberdayaan KKG dan MGMP	Anggota	Ditjen GTK	200
2019	Pengembangan Media Adobe CS-3 dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMK	Anggota	Dikti	178

KARYA ILMIAH

A. Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2009	Brebes Bergerak: Revolusi dalam Revolusi (Buku Referensi)	The Continuum Press Yogyakarta
2011	Reformulasi Pembelajaran Sejarah. (Buku Referensi)	Pujangga Press Yogyakarta
2004	Pemilu 2004 dan Budaya Demokrasi Indonesia.	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/Jurnal Istorica
2005	Tumbuhnya <i>Nation State</i> : Sebuah Kajian Teoretik.	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/ Jurnal Istorica
2006	Benteng Kendala Reformasi Pengajaran Sejarah.	FISE UNY/Jurnal Socia
	Historisitas dan Kompleksitas Metodologi Penelitian Kualitatif.	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/ Jurnal Istorica
2006	Pemikiran Hatta Tentang Demokrasi, Kebangsaan dan Hak Azasi Manusia	Prodi Ilmu Sejarah FISE UNY/ Jurnal MOZAIK
2007	Eksistensi Priyayi Jawa Masa Kolonialisme Belanda	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/ Jurnal Istorica
2007	Kloning Manusia dan Masalah Sosial Etik	Prodi Pendidikan Sosiologi/Jurnal Dimensia
2007	Kepedulian Sosial Terhadap Korban Nafza di Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya	Prodi Pendidikan Sosiologi/Jurnal Dimensia
2008	Pengembangan Model Delikan di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/ Jurnal Istorica
2009	Faktor-faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran Sejarah di SMA 5 Yogyakarta	FISE UNY/Jurnal Socia
2009	Brebes Masa Pendudukan Jepang	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/ Jurnal Istorica

2009	Kesadaran Sejarah dan Nasionalisme: Pengalaman Indonesia	FISE UNY/Jurnal INFORMASI
2011	Di Seputar Pembelajaran Sejarah	FISE UNY/Jurnal INFORMASI
2012	Pengembangan Model evaluasi Pembelajaran Sejarah di SMA (Akreditasi)	Jurnal HEPI PPS UNY
2013	Kiprah Amir Syarifuddin dalam Kabinet dan Pemerintahan	Jurusan Pendidikan Sejarah FISE UNY/ Jurnal Istoria
2014	Aktualisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Teladan Yogyakarta	Jurnal Pendidikan Karakter LPPMP UNY
2014	Kendala-kendala Implementasi Pendidikan Sejarah di SMA 5 Yogyakarta	Jurnal ISTORIA Jurusan Pendidikan Sejarah FIS UNY
2015	Evaluasi Pelaksanaan Try Out Mata Pelajaran Bahasa Inggris di DIY (Akreditasi)	Jurnal HEPI PPS UNY
2015	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Anak Jalanan (Akreditasi)	Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Balitbang Kemdikbud
2016	Pengembangan Instrumen Penilaian Otentik Sekolah Dasar (Internasional)	Jurnal Internasional REID
2016	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Bagi Waria (Internasional)	Internasional Jurnal Social Studies (IJSS)
2017	Penilaian Kinerja Guru Sejarah Bersertifikat Pendidik di DIY (Akreditasi)	Jurnal VOKASI PPS UNY
2017	Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Perangkat Penilaian Otentik: Studi Kasus di SMA N 2 Yogyakarta (Akreditasi)	Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Balitbang Kemdikbud RI
2018	Keefektifan Model Pendidikan Karakter Bagi Waria (Internasional)	Internasional Jurnal Social Studies (IJSS)

A. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2005	Optimalisasi Penerapan Metode Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah	Ditnaga Dikti
2005	Sistem Pendidikan Nasional Indonesia	IAIG Cilacap Jawa Tengah
2006	Refleksi 30 Tahun Supersemar	HIMA Sejarah FISE UNY
2008	Strategi Menembus Peluang	HIMA Akuntatansi FISE
2009	Metodologi Penelitian Pendidikan	Maarif Kab. Brebes
2010	SKL IPS SMP	MGMP IPS DIY
2010	Metodologi PTK (untuk Kepala Sekolah)	UNY
2013	Indonesia Pada Masa Kolonial	UNS Surakarta
2014	Pendidikan Karakter Bangsa: Sebuah Pertanggungjawaban	UNTAD Palu
2014	Di Seputar Penyelenggaraan Pendidikan di	Dinas Pendidikan

	Perguruan Tinggi	Provinsi Palu
2014	Strategi dan Evaluasi Pembelajaran Sejarah	FIS UNY
2014	Sejarah dan Budaya Bangsa	UST Tamansiswa Yogyakarta
2014	Metodologi Evaluasi Pembelajaran Sejarah	UHAMKA Jakarta
2015	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	USD Yogyakarta
2015	Arah Kebijakan Pendidikan di Perguruan Tinggi	IAIN Samarinda
2015	Kajian Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah	MSI Kerja Sama Dengan Museum Benteng Vre de Burg
2015	Kajian KKN Prodi Pendidikan Sejarah	UNESA Surabaya
2015	Paradigma Baru dalam Pembelajaran Sejarah	FIS UNY
2016	Metodologi Pembelajaran Sejarah	Universitas PGRI Madiun
2016	Pengembangan Kompetensi Guru Pasca PPG	UNNES Semarang
2016	Metodologi Penulisan Sejarah Lokal	Direktorat Sejarah
2016	Sejarah Lokal di Kabupaten Brebes	PEMDA Kabupaten Brebes
2017	Kajian Sejarah Lokal dalam Perspektif Pendidikan	MSI DIY Kerja sama Dengan MGMP Bantul dan Museum Pleret
2018	Model Pembelajaran Sejarah di Era 4.0	Universitas Muhammadiyah Metro
2018	Model Pembelajaran IPS di Era 4.0	STKIP PGRI Lampung
2019	SCL dan Metodologi Pembelajaran Sejarah	UNNES Semarang

B. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2006	Jurnal ISTORIA (Editor Bahasa)	Jurnal Jurusan Pendidikan Sejarah
2007	Pendidikan Sejarah di Indonesia (Resensi)	Majalah Pujangga
2014	Penyunting Naskah Jurnal NOSARARA	UNTAD Palu
2015	Reviewer Buku Sejarah Ketatanegaraan	UNY
2016	Penyunting Naskah Jurnal HEPI	PPS UNY
2016	Reviewer Buku Ajar Sejarah Australia	UNY
2017	Reviewer Naskah Jurnal HARMONI SOSIAL	PPS UNY
2018	Reviewer Penelitian PNBP UNS	UNS Surakarta
2019	Reviewer Penelitian PNBP UNS	UNS Surakarta
2019	Reviewer Penelitian PNBP UM	UM Malang

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM			
Tahun	Jenis Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara
2006	Seminar Pengembangan Profesi Guru Berbasis Moral dan Kultur	PPS UNY	Peserta
2006	Seminar Internasional "Reinventing Paradigms of Social Studies in Indonesia: Experiences from Other	HISPISI	Peserta

	Countries”		
2006	Seminar Kupas Tuntas Pornografi dan Pornoaksi	KR dan FISE	Peserta
2006	Semiloka Pengembangan Model Pembelajaran IPS Terpadu SMP	FISE UNY	Peserta
2006	Seminar PTK	Ditjen Dikti	Pembicara
2006	Seminar Internasional “On Day Seminar on Preparing the Future Human Resources through the Application of ICT-Based ODL”	SEAMEO SEAMOLEC	Peserta
2007	Lokakarya Inovasi Pembelajaran Berbasis Student Center Learning	USD	Peserta
2007	Seminar dan Workshop Model Sosialisasi dan Implementasi Integrasi Nilai-nilai Moral Keagamaan dan Kebangsaan	UNY	Peserta
2007	Seminar Wawasan Kebangsaan dalam rangka Pembentukan Kesadaran Sejarah	MSI Yogyakarta	Peserta
2007	Lomba Bercerita Sejarah	MSI Yogyakarta	Yuri
2007	Pelatihan Power Point Sebagai Media Alternatif	LPM Yogyakarta	Instruktur
2008	Seminar Pendirian Museum Pendidikan	FISE UNY	Peserta
2008	Lokakarya Perbaikan dokumen dan Prosedur ISO 9001-2000 Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi UNY	FISE UNY	Peserta
2008	Seminar Membangkitkan Kembali Semaangat Kebangsaan dalam Rangka Pembentukan Kesadaran Sejarah di Kalangan Generasi Muda	FISE UNY	Peserta
2008	Seminar dan Lokakarya Penulisan Penelitian PKM	UNY	Peserta
2008	Seminar Nasional Membedah Kembali Nilai-Nilai Kemerdekaan	FISE UNY	Peserta
2009	Pelatihan Soft Skill Mahasiswa	FISE UNY	Pembicara
2009	Pelatihan Meaningful Learning dalam Pembelajaran Sejarah	RSMABI Guru Sejarah Jateng	Pembicara
2009	Historiografi Pendidikan di Indonesia	Benteng Vredeberg dan MSI	Moderator
2009	Orientasi Pengembangan Pembimbingan Mahasiawa (OPPEK)	UNY	Peserta
2009	Workshop Online Jurnal Terbitan Universitas Negeri Yogyakarta	UNY	Peserta
2009	Workshop Penyusunan Panduan Akademik PPG 5-8 November 2009	Ditnaga Ditjen Dikti	Peserta
2009	Workshop Penyusunan Panduan Akademik PPG 12-15 Nov. 2009	Ditnaga Ditjen Dikti	Peserta

2009	Workshop Penyusunan Panduan Akademik PPG 28-30 November 2009	Ditnaga Ditjen Dikti	Peserta
2010	Seminar Pendidikan dan Pembangunan Karakter Generasi Muda	MSI Yogyakarta	Moderator
2010	Seminar Pendidikan dan Pembangunan Karakter Generasi Muda	FISE UNY	Peserta
2010	Lokakarya Penulisan Karya Ilmiah Hasil Penelitian	UNY	Peserta
2010	Menggugat Lunturnya Nilai-nilai Nasionalisme dan Karakter bangsa	FISE UNY	Peserta
2011	Workshop Penyusunan Instrumen Penilaian	UNY	Peserta
2011	Yogyakarta Ibu Kota RI	Benteng Vredeborg	Moderator
2011	Lokakarya Peningkatan Tenaga Akademik	FISE UNY	Peserta
2012	Lokakarya Peningkatan Tenaga Akademik	FIS UNY	Peserta
2013	Kajian Ilmu-ilmu Sosial Keindonesiaan	FIS UNY	Pembicara
2014	International Seminar Ilmu-ilmu Sosial	FIS UNY	Pembicara
2014	Konferensi Ilmiah HEPI Bali	HEPI	Pembicara
2015	Konferensi Ilmiah HEPI Makasar	HEPI	Pembicara
2015	International Seminar Sejarah Asia Selatan "Mataram Kingdom"	Punjabi University Patiala India	Pembicara
2016	ICEMAL Terindeks Thomson	UPI Bandung	Pembicara
2016	Lokakarya Peningkatan Kinerja Dosen	FIS UNY	Peserta
2016	ICERE PPS dan HEPI	PPS UNY	Pembicara
2016	Penilaian Kelayakan Media Maket Kerajaan Mataram bagi Pembelajaran Sejarah	FIS UNY	Pembicara
2017	YECEMAP Terindeks Thomson	FIP UNY	Pembicara
2017	Lokakarya Pengembangan UNY	UNY	Peserta
2018	ICSMC Jurusan Pendidikan Sejarah UNY	UNY	Ketua/ Pembicara

2018	ICCOSCE PPS UNY	UNY	Sekretaris/ Pembicara
2019	KONASPI UNY/ICCESHUM	UNP	Pembicara

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT		
Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2005	Ceramah Ilmiah Tentang Sistem Pendidikan Nasional	Fakultas Tarbiyah IAIIG Cilacap
2005	Pelatihan Karya Ilmiah Remaja bagi siswa MA PP Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta	MA PP Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta
2007	Pelatihan Media Pembelajaran sejarah	MGMP Sejarah Bantul
2008	Pelatihan PTK bagi guru-guru SMPN I Tanjungsari Gunung Kidul	SMPN I Tanjungsari Gunung Kidul
2009	Pelatihan Tentang Pembelajaran Sejarah yang Bermakna (Evaluasi Pembelajaran Sejarah)	RSMABI Guru Sejarah Se-Jawa Tengah di Kebumen
2009	Pelatihan Metodologi Penelitian Pendidikan Guru-guru SMP dan SMA se-Kabupaten Brebes	Hotel Dedi Jaya Brebes
2010	Pelatihan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Sejarah	RSMABI Guru Sejarah Se-Jawa Tengah di Kebumen
2010	Pelatihan Karya Ilmiah Sejarah Guru-guru Sejarah SMP Se-Kabupaten Bantul	SMP N I Bantul
2010	Pelatihan SKL IPS Guru IPS se-DIY	SMK N I Kasihan Bantul
2010	Pelatihan PTK bagi guru-guru MAN Model Magelang	MAN Model Magelang
2011	Pelatihan Metodologi Penelitian Pendidikan bagi Guru-guru SMA Islam I Gamping Sleman	SMA Islam I Gamping Sleman
2011	Pelatihan PTK Kepala Sekolah SMP Kabupaten Yapen Papua	Hotel UNY
2008-2012	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Sejarah	Rayon 11 UNY
2012	Pelatihan Peningkatan Mutu Guru SMK Maarif Kebumen	SMK Maarif Kebumen
2013	Pelatihan Membuat Mping Mlinjo	Desa Beji Pajangan Bantul
2014	Pelatihan Penyusunan Instrumen Penilaian Otentik	MGMP Sejarah Kulon Progo
2014	Pelatihan Pengembangan Media Power Point	MGMP Bantul
2015	Pelatihan Media Power Point	MGMP Sejarah Bantul
2016	Pelatihan Penyusunan Instrumen Penilaian Otentik	MGMP Sejarah Bantul
2016	Pelatihan Keterampilan Sosial Anak Jalanan	Rumah Singgah Girlan Nusantara
2016	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru	Rayon 11 UNY

	(PLPG) Sejarah	
2017	Pendidikan Profesi Guru Eks SM3T	UNY
2018	Pelatihan Pengembangan Model Pembelajaran	MGMP Bantul
2018	Pelatihan Penyusunan Instrumen Penilaian Sejarah	MGMP Kulon Progo

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI		
Peran/Jabatan	Institusi (Univ, Fak, Jurusan, Lab, Studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik, dll.)	Tahun... sd. ...
Tim Evaluasi Diri Fakultas	FISE UNY	2005 sd. 2007
Pembimbing Kegiatan Kemahasiswaan	Jurusan Pendidikan Sejarah	2007 sd. 2009
Koordinator Bidang Kepustakaan	Laboratorium Jurusan Pendidikan sejarah	2007 sd. 2018
Koordinator PPL/KKN Mahasiswa	Jurusan Pendidikan Sejarah	2008 sd. 2017
Koordinator KKL III Mahasiswa	Jurusan Pendidikan Sejarah	2008 sd. Skr
Tim Verifikasi Proposal TAS	Jurusan Pendidikan Sejarah	2009 sd. Skr
Tim Verifikasi Soal UAS	Jurusan Pendidikan Sejarah	2009 sd. Skr
Tim Pengembang Kurikulum Pendidikan Sejarah	Jurusan Pendidikan Sejarah	2009 sd. 2010
TIM Pengembang Kurikulum PPG Sejarah	Jurusan Pendidikan Sejarah	2009 sd. 2010
Divisi Audit Kantor Penjaminan Mutu	Universitas Negeri Yogyakarta	2011 sd. 2013
Sekjur Pendidikan Sejarah	Jurusan Pendidikan Sejarah	2011 sd. 2015
BPP Penelitian	UNY	2011 sd. 2018
Sekretaris Redaksi Jurnal HEPI	PPS UNY	2011 sd. Skr
Ketua Redaksi Jurnal SOCIA FIS UNY	FIS UNY	2015 sd. Skr
Anggota Redaksi Jurnal HARMONI SOSIAL PPS UNY	PPS UNY	2013 sd. 2016
Kaprodi S-2 Pendidikan Sejarah PPS UNY	PPS UNY	2014 sd. Skr
Penyunting Ahli Jurnal NOSARARA	FKIP Universitas Tadulako Palu	2015 sd. Skr
Sekretaris Tim Pengembang Fakultas	FIS UNY	2016
Sekretaris Redaksi Jurnal HARMONI SOSIAL	PPS UNY	2016 sd. Skr
Ketua Redaksi Jurnal Internasional IJSS	FIS UNY	2016 sd. Skr

Ketua Tim Penjaminan Mutu Fakultas	FIS UNY	2017 sd. 2018
Koorpodi PPG Sejarah	FIS UNY	2017 sd. Skr

PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN			
Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2007-2009	Pembimbing Kegiatan Kemahasiswaan	Pendamping	P. Sejarah FISE UNY
2007	LKTM Mahasiswa Tingkat Fakultas	Yuri	FISE UNY
2007	LKTM Mahasiswa Tingkat Universitas	Pembimbing	UNY
2007	Lomba Debat Ilmiah Sejarah	Yuri	FISE UNY
2008	SUG	Pembimbing	UNY
2008	PKMM	Pembimbing	UNY
2008	Penelitian Sosial-budaya dan Masalah Lingkungan	Pembimbing	Pemkot Yogyakarta
2009	LCCS (Lomba Cerdas Cermat Sejarah) tingkat SMA	Yuri	FISE UNY
2009	Seminar akademik “Strategi Menembus Peluang”	Pembicara	FISE UNY
2010	Lomba Debat Ilmiah Sejarah Tingkat Nasional	Yuri	MPI UNY
2011	Pembimbing Screen	Pembimbing	FISE UNY
2011	Diskusi Ilmiah PKM Mahasiswa	Pembicara	FISE UNY
2012	Pembimbing Screen	Pembimbing	FIS UNY
2013	Pembimbing HIMA Pendidikan Sejarah	Pembimbing	FIS UNY
2014	AAM (Asosiasi Alumni dan Mahasiswa) PPS UNY	Ketua	PPS UNY
2015	Olimpiade Sejarah Se-Indonesia	Yuri	UNNES
2016	LCCS (Lomba Cerdas Cermat Sejarah) Se-Indonesia	Yuri	FIS UNY
2016	Lomba Artikel Sejarah	Yuri	FIS UNY
2017	Evaluasi Kinerja Dosen Oleh Mahasiswa	Konsultan	FIS UNY
2018	SUG	Pembimbing	FIS UNY
2019	SUG	Pembimbing	FIS UNY

PENGHARGAAN/PIAGAM		
Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2011	Dosen Berprestasi II Tingkat Fakultas	Dekan FISE
2017	Satyalencana 10 Tahun	Presiden RI

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH		
Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/Jenjeng Keanggotaan

2005-SKR	MSI (Masyarakat Sejarawan Indonesia) Daerah Istimewa Yogyakarta	Wakil Ketua
2007-SKR	ISPI (Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia)	Anggota
1999-SKR	IKA (Ikatan Keluarga Alumni) UNY	Anggota
2002-SKR	IKA (Ikatan Keluarga Alumni) PPS Pendidikan Sejarah UNJ Jakarta	Anggota
2013-SKR	ASPENSI (Asosiasi Pendidik Sejarah Indonesia)	Anggota
2016-SKR	HISPISI (Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Indonesia)	Anggota
2014-SKR	AAM (Asosiasi Alumni dan Mahasiswa) PPS UNY	Ketua
2016-SKR	APPS (Asosiasi Peneliti dan Pendidik Sejarah)	Anggota
2017-SKR	P3SI (Perkumpulan Prodi Pendidikan Sejarah Se Indonesia)	Ketua Bidang
2017-SKR	Ikatan Alumni Program Studi Pendidikan Sejarah UNY	Ketua

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 28 Oktober 2019



Dr. Aman, M.Pd.
NIP.19741015 200312 1 001

Tahun Anggaran : 2019
Nomor Bukti : 1200/VI/PPS
Kegiatan/Sub. Kegiatan : 003.001.053.A
MAK : 525112

KUITANSI

TELAH TERIMA DARI : **KUASA PENGGUNA ANGGARAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
JUMLAH UANG : **Rp. 8.750.000**
TERBILANG : **DELAPAN JUTA TUJUH RATUS LIMA PULUH RIBU RUPIAH**
UNTUK PEMBAYARAN : **Belanja Barang BLU berupa Termin I Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat pengembangan lembaga wilayah dan Desa binaan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019, dengan judul Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah di Kab. Bantul**

BERDASARKAN : 1. DIPA Nomor : SP DIPA-042.01.2.400904/2019
Tanggal 5 Desember 2018
2. SPK Nomor : 6644AR/UN34.17/SPK/2019
Tanggal 14 Juni 2019

Mengetahui/Perintah dibayar :
Direktur Program Pascasarjana UNY selaku
Pejabat Pembuat Komitmen


Prof. Dr. Marsigit, MA.
195707191983031004

Yang membayarkan :
BPP PASCASARJANA



Siti Efanah
19691015 200212 2 001

Yogyakarta,
Yang menerima :



Dr. Miftahuddin, M.Hum.
197403022003121006



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

BERITA ACARA PEMBAYARAN
Nomor : 6687R/UN34.17/KU/2019

Pekerjaan Pengabdian Pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2019

Berdasarkan : 1. DIPA Universitas Negeri Yogyakarta No. SP DIPA-042-01.2.400904/2019,
Tanggal : 5 Desember 2018

2. Surat Perjanjian Kerja, Nomor: 6644AR/UN34.17/SPK/2019, tanggal 14 Juni 2019

Jumlah Biaya : Rp.8.750.000,00

Diberikan kepada Dr. Miftahuddin, M.Hum. Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta selaku Penanggungjawab Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan PPs UNY Tahun 2019 sebesar Rp. 8.750.000,00

Terbilang : *Delapan juta tujuh ratus lima puluh ribu rupiah*

PIHAK KEDUA
Penanggungjawab Tim,

Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP19740302 200312 1 006

Yogyakarta, 18 Juni 2019
PIHAK PERTAMA
Selaku Pejabat Pembuat Komitmen,

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP19570719 198303 1 004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

RINGKASAN KONTRAK

Untuk kegiatan yang dananya berasal dari DIPA:

1. Nomor dan tanggal DIPA : DIPA Universitas Negeri Yogyakarta
No. SP DIPA-042-01.2.400904/2019, Tanggal : 5 Desember 2018
2. Kode Kegiatan/sub kegiatan/MAK : 5742.003.001.053.A.525112
3. Nomor dan tanggal SPK/Kontrak : 6644AR/UN34.17/SPK/2019, tanggal 14 Juni 2019
4. Nama Kontraktor/Perusahaan : Dr. Miftahuddin, M.Hum. (Ketua Pelaksana)
5. Alamat Kontraktor : Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
6. Nilai SPK/Kontrak : Rp. 12.500.000,00 (Dua belas juta lima ratus ribu rupiah)
7. Uraian dan Volume Pekerjaan : Pengabdian Pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan Program Pascasarjana tahun 2019 dengan judul **"Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah di Kab. Bantul"**
8. Cara Pembayaran : a. Pembayaran termin I 70% X Rp. 12.500.000,00 = Rp.8.750.000,00 dipotong pajak (Rp. 8.750.000,00 X 15% = Rp.1.312.500,00) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh kedua belah pihak.
b. Pembayaran termin II 30% X Rp. 12.500.000,00 = Rp. 3.750.000,00 dipotong pajak (Rp.3.750.000,00 X 15% = Rp. 562.000,00) dibayarkan setelah pekerjaan selesai.
9. Jangka waktu pelaksanaan : 140 hari mulai tanggal 14 Juni - 30 Oktober 2019
10. Tanggal Penyelesaian Pekerjaan : 30 Oktober 2019
11. Jangka waktu pemeliharaan : -
12. Ketentuan Sanksi : Dikenakan denda sebesar 1‰ (satu permil) setiap hari keterlambatan sampai dengan setinggi-tingginya 5% (lima persen) dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian pada masyarakat.

Yogyakarta, 14 Juni 2019
Direktur PPs
Selaku Pejabat Pembuat Komitmen

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP.195707191983031004

Catatan:
Apabila terjadi *adendum* kontrak data kontrak agar disesuaikan dengan perubahan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

BERITA ACARA SERAH TERIMA PEKERJAAN

Nomor: 6677AR/UN34.17/BASTP/2019

Tanggal: 17 Juni 2019

Pada hari ini Senin tanggal tujuh belas bulan Juni tahun dua ribu sembilan belas, berdasarkan Surat Perintah Kerja Nomor: 6644AR/UN34.17/SPK/2019 tanggal 14 Juni 2019, antara Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dengan Dosen sebagai berikut:

1. Nama : Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP. : 19570719 198303 1 004
Jabatan : Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, selaku Pejabat Pembuat Komitmen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, yang selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. Nama : Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP. : 19740302 200312 1 006
Jabatan : Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta selaku Penanggung jawab Pelaksana Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2019, yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**

Telah melakukan Serah terima Pekerjaan secara nyata yang diatur sebagai berikut:

Pasal 1

Pihak Kedua menyerahkan kepada Pihak Pertama dan Pihak Pertama menerima dari Pihak Kedua berupa: Laporan Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan "Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah di Kab. Bantul"

PIHAK KEDUA
Penanggungjawab Tim,



Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP19740302 200312 1 006

Yogyakarta, 17 Juni 2019
PIHAK PERTAMA
Selaku Pejabat Pembuat Komitmen,

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP195707191983031004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

NOMOR : 6644AR/UN34.17/SPK/2019

Tanggal: 14 Juni 2019

Pada hari ini Jumat tanggal empat belas bulan Juni tahun dua ribu sembilan belas, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Prof. Dr. Marsigit, MA. : Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang berkedudukan di Yogyakarta dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama UNY; selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA.
2. Dr. Miftahuddin, M.Hum. : Ketua Tim Pengabdian Pada Masyarakat Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan, yang beralamat di Universitas Negeri Yogyakarta, selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Surat Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan ini berdasarkan :

DIPA UNY 2019 yang merupakan implementasi dari DIPA Sekretariat Jenderal Kemenristekdikti dengan Nomor : SP DIPA-042.01.2.400904/2019 tanggal 05 Desember 2018 dan DIPA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan kemahasiswaan (Ditjen Belmawa) Nomor: SP DIPA-042.04.2.400058/2019 tanggal 05 Desember 2018.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA secara bersama-sama bersepakat mengikatkan diri dalam suatu Perjanjian pelaksanaan Pengabdian pada Masyarakat Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan dengan ketentuan dan syarat-syarat sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberi tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas tersebut sebagai penanggung jawab dan mengkoordinasikan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat pengembangan lembaga wilayah dan desa binaan dengan judul dan nama Ketua/Anggota pengabdian pada masyarakat sebagai berikut :

- Judul : Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah di Kab. Bantul
- Ketua Peneliti : Dr. Miftahuddin, M.Hum.
Anggota : Dr. Aman, M.Pd.
Saefur Rochmat, M.IR., Ph.D.
Noftarecha Putra
Wahyu Ida Permatasari
Muhammad Soalihin

Pasal 2

- (1) PIHAK PERTAMA memberikan dana pengabdian pada masyarakat yang tersebut pada Pasal 1 sebesar Rp 12.500.000 (Dua belas juta lima ratus ribu rupiah) yang dibebankan kepada Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran DIPA Program Pascasarjana UNY No. : SP DIPA-042.01.2.400904/2019 tanggal 5 Desember 2018.
- (2) PIHAK KEDUA berhak menerima dana tersebut pada ayat (1) dan berkewajiban menggunakan sepenuhnya untuk pelaksanaan pengabdian pada masyarakat pengembangan lembaga wilayah dan desa binaan sebagaimana pasal 1 sampai selesai sesuai ketentuan pembelanjaan keuangan negara.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Pasal 3

Pembayaran dana pengabdian pada masyarakat pengembangan lembaga wilayah dan desa binaan ini akan dilaksanakan melalui Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan dibayarkan dengan ketentuan sebagai berikut :

- (1) Pembayaran termin I 70% X Rp. 12.500.000,00 = Rp. 8.750.000,00 (Delapan juta tujuh ratus lima puluh ribu rupiah) dipotong pajak (Rp. 8.750.000,00 X 15% = Rp. 1.312.500,00) dibayarkan setelah Surat Perjanjian ini ditandatangani oleh kedua belah pihak.
Pembayaran termin II 30% X Rp. 12.500.000,00 = Rp. 3.750.000,00 (Tiga juta tujuh ratus lima puluh ribu rupiah) dipotong pajak (Rp. 3.750.000,00 X 15% = Rp. 562.000,00) dibayarkan setelah pekerjaan selesai.
- (2) PIHAK KEDUA wajib membuat laporan kemajuan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat dan laporan penggunaan keuangan diserahkan kepada PIHAK PERTAMA dalam bentuk hardcopy masing-masing 1 (satu) eksemplar paling lambat tanggal **30 Oktober 2019**, serta mengunggah laporan tersebut ke simppm.lppm.uny.ac.id
- (3) PIHAK KEDUA berkewajiban mempertanggungjawabkan pembelanjaan dana yang telah diterima dari PIHAK PERTAMA dan menyimpan bukti-bukti pengeluaran yang telah disesuaikan dengan ketentuan pembelanjaan keuangan Negara.
- (4) PIHAK KEDUA berkewajiban mengembalikan sisa dana yang tidak dibelanjakan kepada PIHAK PERTAMA untuk selanjutnya disetorkan ke Kas Negara.

Pasal 4

PIHAK KEDUA berkewajiban untuk:

- (1) Memanfaatkan hasil PPM untuk proses bahan mengajar;
- (2) Mempublikasikan hasil kegiatannya pada jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional terindeks /prosiding terakreditasi.
- (3) Membayar PPh pasal 21, PPh pasal 22, PPh pasal 23 dan PPh sesuai ketentuan yang berlaku
- (4) Membiayai dan melaksanakan seminar hasil PPM

Pasal 5

- (1) Jangka waktu pelaksanaan pengabdian pada masyarakat yang dimaksud Pasal 1 ini selama 140 (Seratus empat puluh) hari terhitung mulai 14 Juni 2019 sampai dengan 30 Oktober 2019, dan PIHAK KEDUA harus menyelesaikan pengabdian pada masyarakat pengembangan lembaga wilayah dan desa binaan yang dimaksud dalam Pasal 1 selambat-lambatnya 30 Oktober 2019.
- (2) PIHAK KEDUA harus menyerahkan kepada PIHAK PERTAMA berupa :
 - a. Laporan akhir hasil penelitian dalam bentuk hardcopy sebanyak 3 (tiga) eksemplar, dan dalam bentuk soft copy (CD dalam format "*.pdf") sebanyak 1 (satu) keping ke sekretariat penjaminan Mutu PPs, serta mengunggah laporan tersebut ke simppm.lppm.uny.ac.id paling lambat 30 Oktober 2019.
 - b. Artikel ilmiah untuk dimasukkan ke Jurnal/prosiding, yang terpisah dari laporan sebanyak 2 (dua) eksemplar
- (3) Laporan hasil kegiatan dalam bentuk hard copy harus memenuhi ketentuan sebagai berikut :
 - a. Bentuk/ukuran kertas kuarto
 - b. Warna cover abu-abu
 - c. Di bagian bawah cover ditulis :
Dibiayai oleh DIPA BLU Universitas Negeri Yogyakarta Nomor : SP DIPA-042.01.2.400904/2019 Tanggal 5 Desember 2018 berdasarkan Surat Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat pengembangan lembaga wilayah dan desa binaan Nomor : 6644AR/UN34.17/SPK/2019 Tanggal 14 Juni 2019
- (4) Selanjutnya laporan tersebut akan disampaikan ke sekretariat Penjaminan Mutu PPs UNY sebanyak 2 (dua) eks
- (5) Apabila batas waktu habisnya masa pengabdian pada masyarakat ini PIHAK KEDUA belum menyerahkan laporan akhir hasil pengabdian pada masyarakat kepada PIHAK PERTAMA, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan sampai dengan setinggi-tingginya 5% (lima persen) dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian pada masyarakat, terhitung dari tanggal jatuh tempo yang telah ditetapkan sampai dengan berakhirnya pembayaran dana pengabdian pada masyarakat oleh Program



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Pasal 6

- (1) Apabila Ketua pengabdian pada masyarakat sebagaimana dimaksud pasal 1 tidak dapat menyelesaikan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini, maka PIHAK KEDUA wajib menunjuk pengganti ketua pelaksana sesuai dengan bidang ilmu dan merupakan salah satu anggota tim;
- (2) Bagi Ketua Pengabdian yang tidak dapat menyelesaikan kewajibannya dalam Tahun Anggaran yang sedang berjalan dan waktu proses pencairan biayanya telah berakhir, maka seluruh dana yang belum sempat dicairkan dinyatakan hangus dan kembali ke Kas Negara.
- (3) Apabila PIHAK KEDUA tidak dapat melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud pada pasal 1 maka harus mengembalikan seluruh dana yang telah diterimanya kepada PIHAK PERTAMA, untuk selanjutnya disetor ke Kas Negara.
- (4) Apabila dikemudian hari terbukti bahwa judul-judul pengabdian pada masyarakat sebagaimana dimaksud pada Pasal 1 dijumpai adanya indikasi duplikasi dengan pengabdian pada masyarakat lain dan/atau diperoleh indikasi ketidakjujuran dan itikad kurang baik yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah, maka PPM tersebut dinyatakan batal dan PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh dana pengabdian pada masyarakat yang telah diterimanya kepada PIHAK PERTAMA untuk selanjutnya disetor ke Kas Negara.

Pasal 7

Hak Kekayaan Intelektual yang dihasilkan dari pelaksanaan pengabdian pada masyarakat tersebut diatur dan dikelola sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Pasal 8

Hasil pengabdian pada masyarakat berupa peralatan dan atau alat yang dibeli dari kegiatan ini adalah milik negara yang dapat dihibahkan kepada Universitas Negeri Yogyakarta atau Lembaga Pemerintah lain melalui Surat Keterangan Hibah.

Pasal 9

PIHAK PERTAMA maupun PIHAK KEDUA tidak bertanggung jawab atas keterlambatan atau tidak terlaksananya kewajiban seperti tercantum dalam kontrak sebagai akibat *Force Majeure* yang secara langsung mempengaruhi terlaksananya kontrak, antara lain : perang. Perang saudara, blockade ekonomi, revolusi, pemberontakan, kekacauan, huru-hara, kerusuhan, mobilisasi, keadaan darurat, pemogokan, epidemis, kebakaran, banjir, gempa bumi, angin ribut, gangguan navigasi, tindakan pemerintah dibidang moneter. *Force Majeure* di atas harus disahkan kebenarannya oleh Pejabat yang berwenang.

Pasal 10

Surat Perjanjian pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini dibuat rangkap 3 (tiga), dan dibubuhi meterai sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan biaya meterainya dibebankan kepada PIHAK KEDUA.

Pasal 11

Hal-hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan kemudian oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK KEDUA
Penanggung Jawab Tim,

PIHAK PERTAMA
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP19740302 200312 1 006

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP19570719 198303 1 004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

BERITA ACARA SERAH TERIMA PEKERJAAN

Nomor: 6677AR/UN34.17/BASTP/2019

Tanggal: 17 Juni 2019

Pada hari ini Senin tanggal tujuh belas bulan Juni tahun dua ribu sembilan belas, berdasarkan Surat Perintah Kerja Nomor: 6644AR/UN34.17/SPK/2019 tanggal 14 Juni 2019, antara Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dengan Dosen sebagai berikut:

1. Nama : Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP. : 19570719 198303 1 004
Jabatan : Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, selaku Pejabat Pembuat Komitmen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, yang selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. Nama : Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP. : 19740302 200312 1 006
Jabatan : Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta selaku Penanggung jawab Pelaksana Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2019, yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**

Telah melakukan Serah terima Pekerjaan secara nyata yang diatur sebagai berikut:

Pasal 1

Pihak Kedua menyerahkan kepada Pihak Pertama dan Pihak Pertama menerima dari Pihak Kedua berupa: Laporan Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat Pengembangan Lembaga Wilayah dan desa Binaan "Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru-Guru Sejarah di Kab. Bantul"

PIHAK KEDUA
Penanggungjawab Tim,

Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP19740302 200312 1 006

Yogyakarta, 17 Juni 2019
PIHAK PERTAMA
Selaku Pejabat Pembuat Komitmen,



Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP195707191983031004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Pasal 6

- (1) Apabila Ketua pengabdian pada masyarakat sebagaimana dimaksud pasal 1 tidak dapat menyelesaikan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini, maka PIHAK KEDUA wajib menunjuk pengganti ketua pelaksana sesuai dengan bidang ilmu dan merupakan salah satu anggota tim;
- (2) Bagi Ketua Pengabdian yang tidak dapat menyelesaikan kewajibannya dalam Tahun Anggaran yang sedang berjalan dan waktu proses pencairan biayanya telah berakhir, maka seluruh dana yang belum sempat dicairkan dinyatakan hangus dan kembali ke Kas Negara.
- (3) Apabila PIHAK KEDUA tidak dapat melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud pada pasal 1 maka harus mengembalikan seluruh dana yang telah diterimanya kepada PIHAK PERTAMA, untuk selanjutnya disetor ke Kas Negara.
- (4) Apabila dikemudian hari terbukti bahwa judul-judul pengabdian pada masyarakat sebagaimana dimaksud pada Pasal 1 dijumpai adanya indikasi duplikasi dengan pengabdian pada masyarakat lain dan/atau diperoleh indikasi ketidakjujuran dan itikad kurang baik yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah, maka PPM tersebut dinyatakan batal dan PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh dana pengabdian pada masyarakat yang telah diterimanya kepada PIHAK PERTAMA untuk selanjutnya disetor ke Kas Negara.

Pasal 7

Hak Kekayaan Intelektual yang dihasilkan dari pelaksanaan pengabdian pada masyarakat tersebut diatur dan dikelola sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Pasal 8

Hasil pengabdian pada masyarakat berupa peralatan dan atau alat yang dibeli dari kegiatan ini adalah milik negara yang dapat dihibahkan kepada Universitas Negeri Yogyakarta atau Lembaga Pemerintah lain melalui Surat Keterangan Hibah.

Pasal 9

PIHAK PERTAMA maupun PIHAK KEDUA tidak bertanggung jawab atas keterlambatan atau tidak terlaksananya kewajiban seperti tercantum dalam kontrak sebagai akibat *Force Majeure* yang secara langsung mempengaruhi terlaksananya kontrak, antara lain : perang. Perang saudara, blockade ekonomi, revolusi, pemberontakan, kekacauan, huru-hara, kerusuhan, mobilisasi, keadaan darurat, pemogokan, epidemis, kebakaran, banjir, gempa bumi, angin ribut, gangguan navigasi, tindakan pemerintah dibidang moneter. *Force Majeure* di atas harus disahkan kebenarannya oleh Pejabat yang berwenang.

Pasal 10

Surat Perjanjian pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini dibuat rangkap 3 (tiga), dan dibubuhi meterai sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan biaya meterainya dibebankan kepada PIHAK KEDUA.

Pasal 11

Hal-hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan kemudian oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK KEDUA
Penanggung Jawab Tim,

Dr. Miftahuddin, M.Hum.
NIP19740302 200312 1 006

PIHAK PERTAMA
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta



Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP19570719 198303 1 004

